

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 始業式 1年生を迎える会	運動会	体力テスト 水泳指導開始			終業式 始業式					6年生を送る会 修了式 卒業式
1年											
2年											
3年	春の生き物 たねまき	たねまき チョウのかんさつ	チョウのかんさつ どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	風やゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	わたしの研究 実ができたよ ごん虫のかんさつ	ごん虫のかんさつ 太陽とかげ	太陽の光 音のせいしつ	物の重さ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ つくってあそぼう	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
4年	あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動	動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	暑くなると 夏の星 わたしの研究	わたしの研究 月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	自然のなかの水のすがた すずしくなると とじこめた空気と水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	物のあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のすがたと温度	水のすがたと温度 生き物の1年をふり返って	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
5年	天気の変化	天気の変化 植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう わたしの研究	わたしの研究 花から実へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
6年	地球と私たちの暮らし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき 生き物どうしのかかわり	生き物どうしのかかわり 私の研究	私の研究 月の形と太陽 大地のつくり	大地のつくり 変わり続ける大地 てこのはたらきとしくみ	てこのはたらきとしくみ 電気と私たちの暮らし	電気と私たちの暮らし	水溶液の性質とはたらき	水溶液の性質とはたらき 地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科とプログラミング
7年	・身のまわりの生物の観察 ・植物の特徴と分類	・動物の特徴と分類	・いろいろな物質とその性質	・いろいろな物質とその性質	・水溶液の性質	・物質のすがたとその変化	・地震 ・火山のでき方、性質 ・火成岩のでき方と種類	・自然の恵みと火山災害 ・地層のでき方と堆積岩 ・断層、褶曲、不整合	・土地の隆起と沈降 ・化石 ・光による現象	・音による現象	・力による現象
8年	・生物の体をつくるもの ・植物の体をつくるもの	・動物の体をつくるもの ・動物の行動のしくみ	・地球をとり巻く大気の様子 ・大気中の水の変化	・天気の変化と大気の動き	・大気の動きと日本の四季 ・物質のなりたち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量	・化学変化と物質の質量 ・電流の性質	・電流の性質 ・電流の正体	・電流の正体 ・電流と磁界	・電流と磁界
9年	・生物のふえ方と成長	・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類と進化	・水溶液とイオン ・電池とイオン	・酸・アルカリと塩	・力の合成と分解 ・物体の運動	・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり	・エネルギー資源とその利用 ・地球から宇宙へ	・太陽と恒星 ・月と金星の動きと見え方	・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間	・科学技術の発展 ・人間と環境	・持続可能な社会をめざして

	単元名	章	単元の目標
3年	物の重さ	① 物の形と重さ ② 物による重さのちがひ	物の形や体積に着目して、重さを比較しながら、物の形や体積と重さを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
4年	とじこめた空気と水	① とじこめた空気 ② とじこめた水	体積やおし返す力の変化に着目して、それらとおす力とを関係付けて、空気と水の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	物の体積と温度	①空気の体積と温度 ②水の体積と温度 ③金ぞくの体積と温度	金属、水及び空気をあたためたり、冷やしたりしたときの体積の変化に着目して、それらと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気の温度変化に伴う体積の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	物のあたためり方	①金ぞくのあたためり方 ②空気のあたためり方 ③水のあたためり方	金属、水及び空気を熱したときの熱の伝わり方に着目して、それらと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気のあたためり方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	水のすがたと温度	①水を熱したとき ②湯気とあわの正体 ③水を冷やしたとき	水の状態に着目して、温度の変化と関係付けて、水の状態の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
5年	物のとけ方	① 物が水にとけるとき ② 物が水にとける量 ③ 水にとけた物をとり出す	物が水に溶ける量や様子に着目して、水の温度や量などの条件を制御しながら、物の溶け方の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
6年	物の燃え方と空気	① 物が燃え続けるには ② 空気の変化	空気の変化に着目して、物の燃え方を多面的に調べる活動を通して、燃焼の仕組みについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	水溶液の性質とはたらき	①水溶液にとけている物 ②水溶液のなかま分け ③水溶液のはたらき	水に溶けている物に着目して、それらによる水溶液の性質や動きの違いを多面的に調べる活動を通して、水溶液の性質や動きについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	単元名	章	単元の目標
7年	身のまわりの物質	いろいろな物質とその性質	身のまわりの物質の性質をさまざまな方法で調べる実験を行い、物質には密度や加熱したときの变化など固有の性質と共通の性質があることを見いだして理解させるとともに、ガスバーナーや電子てんびんなどの実験器具の操作、記録のしかたなどの技能を身につけさせる。
		いろいろな気体とその性質	気体を発生させてその性質を調べる実験を行い、気体の種類による特性を理解させるとともに、気体を発生させる方法や捕集法などの技能を身につけさせる。
		水溶液の性質	物質が水に溶ける際の水溶液の均一性を粒子のモデルで理解させる。また、水溶液から溶質を取り出す実験を行い、その結果を溶解度と関連づけて理解させる。
		物質のすがたとその変化	物質の状態変化についての観察、実験を行い、状態変化によって物質の体積は変化するが質量は変化しないことを見いだして理解させる。また、物質の融点や沸点を境に状態が変化することを知るとともに、混合物を加熱する実験を行い、沸点の違いによって物質の分離ができることを見いだして理解させる。
8年	化学変化と原子・分子	物質の成り立ち	物質を分解する実験を行い、分解して生成した物質からもとの物質の成分が推定できることを見いださせる。また、物質は原子や分子からできていることを認識させる。
		物質の表し方	原子や分子を化学式で表すことができるようにする。また、化学式・化学反応式によって、物質の組成や化学変化を表すことができるようにする。
		さまざまな化学変化	2種類の物質が反応して結びつく実験を行い、反応前とは異なる物質が生成することを見いださせる。また、さまざまな化学変化を原子・分子のモデルや化学反応式を用いて説明できるようにする。さらに、酸化と還元が同時に起きていることや、化学変化に伴う熱の出入りについても認識させ、それらが日常生活にも多く利用されていることに気づかせる。
		化学変化と物質の質量	化学変化に関する物質の質量を測定する実験を行い、化学変化の前後では物質の質量の総和が等しいこと、および反応する物質の質量の間には一定の関係があることを見いださせる。

9 年	化学変化とイオン	水溶液とイオン	水溶液の電気伝導性を調べる実験を行い、水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを見いだして理解させる。次に、電解質水溶液の電気分解の実験を行い、電極に物質が生成することからイオンの存在を見いださせ、イオンの生成が原子の成り立ちに関係することを理解させる。
		電池とイオン	金属イオンについての実験を探究的に行い、金属によってイオンへのなりやすさが異なることを見いださせ、イオンのモデルと関連づけて理解させる。また、電池を製作し、電池では化学エネルギーが電気エネルギーに変換されていることに気づかせるとともに、イオンのモデルを用いて電池の基本的なしくみを説明できるようにする。さらに、いろいろな電池に関心をもたせ、燃料電池の原理についても紹介する。
		酸・アルカリと塩	酸やアルカリの水溶液を用いた実験を行い、酸やアルカリのそれぞれの性質が水素イオンと水酸化物イオンによることを見いださせるとともに、電離のようすをイオンのモデルを用いて説明できるようにする。また、中和反応の実験により、酸とアルカリが反応すると塩と水ができることを見いださせるとともに、中和反応をイオンのモデルを使って説明できるようにする。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 始業式 1年生を迎える会	運動会	体力テスト 水泳指導開始			終業式 始業式					6年生を送る会 修了式 卒業式
1年											
2年											
3年	春の生き物 たねまき	たねまき チョウのかんさつ	チョウのかんさつ どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	風やゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	わたしの研究 実ができたよ こん虫のかんさつ	こん虫のかんさつ 太陽とかけ	太陽の光 音のせいしつ	物の重さ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ つくってあそぼう	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
4年	あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動	動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	暑くなると 夏の星 わたしの研究	わたしの研究 月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	自然のなかの水のすがた すずしくなると とじこめた空気と水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	物のあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のすがたと温度	水のすがたと温度 生き物の1年をふり返って	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
5年	天気の変化	天気の変化 植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう わたしの研究	わたしの研究 花から実へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラ ミング
6年	地球と私たちの暮らし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき 生き物どうしのかかわり	生き物どうしのかかわり 私の研究	私の研究 月の形と太陽 大地のつくり	大地のつくり 変わり続ける大地 てこのはたらきとしくみ	てこのはたらきとしくみ 電気が私たちの暮らし	電気が私たちの暮らし	水溶液の性質とはたらき	水溶液の性質とはたらき 地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科 とプログラミング
7年	・身のまわりの生物の観察 ・植物の特徴と分類	・動物の特徴と分類	・いろいろな物質とその性質	・いろいろな気体とその性質	・水溶液の性質	・物質のすがたとその変化	・地震 ・火山のでき方、性質 ・火成岩のでき方と種類	・自然の恵みと火山災害 ・地層のでき方と堆積岩 ・断層、褶曲、不整合	・土地の隆起と沈降 ・化石 ・光による現象	・音による現象	・力による現象
8年	・生物の体をつくるもの ・植物の体をつくるもの	・動物の体をつくるもの ・動物の行動のしくみ	・地球をとり巻く大気の様 す ・大気中の水の変化	・天気の変化と大気の動き	・大気の動きと日本の四季 ・物質のなりたち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量	・化学変化と物質の質量 ・電流の性質	・電流の性質 ・電流の正体	・電流の正体 ・電流と磁界	・電流と磁界

9年	<ul style="list-style-type: none"> 生物のふえ方と成長 	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝の規則性と遺伝子 生物の種類と進化 	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオン 電池とイオン 	<ul style="list-style-type: none"> 酸・アルカリと塩 	<ul style="list-style-type: none"> 力の合成と分解 物体の運動 	<ul style="list-style-type: none"> 仕事とエネルギー 多様なエネルギーとその移り変わり 	<ul style="list-style-type: none"> エネルギー資源とそ の利用 地球から宇宙へ 	<ul style="list-style-type: none"> 太陽と恒星 月と金星の動きと見え方 	<ul style="list-style-type: none"> 自然界のつり合い さまざまな物質の利用と人間 	<ul style="list-style-type: none"> 科学技術の発展 人間と環境 	<ul style="list-style-type: none"> 持続可能な社会をめざして
----	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	単元名	章	単元の目標
3年	風やゴムのはたらき	①風のはたらき ②ゴムのはたらき	風とゴムの力と物の動く様子に着目して、それらを比較しながら、風とゴムの力の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	太陽の光	①はね返した日光 ②集めた日光	光を当てたときの明るさや暖かさに着目して、光の強さを変えたときの違いを比較しながら、光の反射や集光、光の当て方と明るさや暖かさを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	音のせいしつ	①音が出るとき ②音のつたわり	音を出した時の震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いを比較しながら、音の伝わり方と大小について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	電気の通り道	①明かりがつくつなぎ方 ②電気を通す物と通さない物	乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだもの様子に着目して、電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	じしゃくのせいしつ	①じしゃくにつく物 ②極のせいしつ ③じしゃくにつけた鉄	磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に着目して、それらを比較しながら、磁石の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
4年	電流のはたらき	①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	電流の大きさや向き、乾電池につないだ物の様子に着目して、それらに関係付けて、電流の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
5年	電流がうみ出す力	①電磁石の性質 ②電磁石の強さ	電流の大きさや向き、コイルの巻数などに着目して、これらの条件を制御しながら、電流がつくる磁力を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	ふりこのきまり	①ふりこの1往復する時間	振り子が1往復する時間に着目して、おもりの重さや振り子の長さなどの条件を制御しながら、振り子の運動の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
6年	てこのはたらきとしくみ	①てこのはたらき ②てこが水平につり合うとき ③てこを利用した道具	加える力の位置や大きさに着目して、これらの条件とてこの動きとの関係を多面的に調べる活動を通して、てこの規則性についての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	電気と私たちの暮らし	①電気をつくる ②電気の利用 ③電気の有効利用 ④電気を利用した物をつくろう	電気の量や働きに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、発電や蓄電、電気の変換についての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	単元名	章	単元の目標
7年	光・音・力による現象	光による現象	光の反射や屈折の実験を行い、光が水やガラスなどの物質の境界面で反射、屈折するときの規則性を見いださせる。また、凸レンズのはたらきについての実験を行い、物体の位置と像の位置および像の大きさや向きを見いださせる。
		音による現象	音についての実験を行い、音はものが振動することによって生じること、音は波として空気中を約 340m/s の速さで伝わること、および音の大きさや高さは音源の振動のしかたに関係することを見いださせる
		力による現象	物体に力をはたらかせる実験を行い、物体に力がはたらくとその物体が変形したり、動き始めたり、運動のようすが変わったりすることを見いださせるとともに、力は大きさと向きによって表されることを理解させる。また、2力のつり合いの実験を行い、1つの物体にはたらく2力がつり合う条件を見だし理解させる
8年	電流とその利用	電流の性質	回路の基本的な性質や、電圧と電流の関係について規則性を見いださせるとともに、実験機器の操作や実験結果の処理についての技能を習得させる。
		電流の正体	日常生活と関連づけながら静電気の性質について調べさせ、静電気と電流には関係があることを見いださせ、真空放電の実験から、電流の正体について理解させる。
		電流と磁界	日常生活と関連づけながら、電流の磁気作用や電流と磁界との相互作用を理解させ、直流と交流の違いを捉えさせる
9年	運動とエネルギー	力のつり合い	水中にある物体には浮力がはたらくことを見いださせ、重力と浮力のつり合いの関係から、浮き沈みのしくみを理解させる。次に、合力を導入し、作図によって合力を求めることができるようにする。最

年		後に、分力の求め方を理解させる。
	物体の運動	記録タイマーなどを使って、物体の速さや運動のようすを調べる方法を身につけさせ、物体にはたらく力と運動の関係を理解させる。
	仕事とエネルギー	仕事の定義を理解させ、仕事の原理を見いださせる。また、仕事をする能力としてエネルギーを定義し、位置エネルギーや運動エネルギーの大きさと、物体の高さや質量、速さとの関係を見いださせる。摩擦や空気の抵抗がなければ、力学的エネルギーが保存されることを理解させる。
	多様なエネルギーとその移り変わり	身のまわりのさまざまなエネルギーについて気づかせ、それらのエネルギーはどのように移り変わるか理解させるとともに、エネルギーの総量は一定に保たれることを理解させる。
	エネルギー資源とその利用	人間は多様なエネルギー資源を消費して活動していることを知り、将来にわたってエネルギー資源を確保し、安全で有効な利用と環境保全をはかることの重要性を認識させる

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 始業式 1年生を迎える会	運動会	体力テスト 水泳指導開始			終業式 始業式					6年生を送る会 修了式 卒業式
1年											
2年											
3年	春の生き物 たねまき	たねまき チョウのかんさつ	チョウのかんさつ どれくらい育ったかな 風やゴムのはたらき	風やゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	わたしの研究 裏ができたよ こん虫のかんさつ	こん虫のかんさつ 太陽とかけ	太陽の光 音のせいしつ	物の重さ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ つくってあそぼう	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
4年	あたたかくなると 動物のからだのつくりと 運動	動物のからだのつくりと 運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	暑くなると 夏の星 わたしの研究	わたしの研究 月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	自然のなかの水のすがた すずしくなると とじこめた空気と水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	物のあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のはたらきと温度	水のはたらきと温度 生き物の1年をふり返って	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
5年	天気の変化	天気の変化 植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう わたしの研究	わたしの研究 花から裏へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラ ミング
6年	地球と私たちの暮らし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき 生き物どうしのかかわり	生き物どうしのかかわり 私の研究	私の研究 月の形と太陽 大地のつくり	大地のつくり 変わり続ける大地 てこのはたらきとしくみ	てこのはたらきとしくみ 電気と私たちの暮らし	電気と私たちの暮らし	水溶液の性質とはたらき	水溶液の性質とはたらき 地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科 とプログラミング
7年	・身のまわりの生物の 観察 ・植物の特徴と分類	・動物の特徴と分類	・いろいろな物質とその性質	・いろいろな気体とその性質	・水溶液の性質	・物質のすがたとその変化	・地震 ・火山のでき方、性質 ・火成岩のでき方と種類	・自然の恵みと火山災害 ・地層のでき方と堆積岩 ・断層、褶曲、不整合	・土地の隆起と沈降 ・化石 ・光による現象	・音による現象	・力による現象
8年	・生物の体をつくるもの の ・植物の体をつくるもの の	・動物の体をつくるもの の ・動物の行動のしくみ の	・地球をとり巻く大気の様子 ・大気中の水の変化	・天気の変化と大気の動き	・大気の動きと日本の四季 ・物質のなりたち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量	・化学変化と物質の質量 ・電流の性質	・電流の性質 ・電流の正体	・電流の正体 ・電流と磁界	・電流と磁界

9年	<ul style="list-style-type: none"> ・生物のふえ方と成長 	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類と進化 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液とイオン ・電池とイオン 	<ul style="list-style-type: none"> ・酸・アルカリと塩 	<ul style="list-style-type: none"> ・力の合成と分解 ・物体の運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー資源とその利用 ・地球から宇宙へ 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と恒星 ・月と金星の動きと見え方 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術の発展 ・人間と環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会をめざして
----	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---

	単元名	章	単元の目標
3年	春の生き物	①生き物のすがた	身の回りの生き物を探す中で、これらの様子に着目して、それらを比較しながら、生き物のすがたを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	たねまき	①たねをまこう	植物を育てる中で、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	チョウのかんさつ	①チョウの育ち方 ②成虫のからだのつくり	チョウを育てる中で、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	どれくらい育ったかな	①植物の育ち方 ②植物のからだのつくり	植物を育てる中で、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	花がさいたよ		植物を育てる中で、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	実ができたよ		植物を育てる中で、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	こん虫のかんさつ	①こん虫などのすみか ②こん虫のからだ ③こん虫の育ち方	身の回りの生物を探したり、昆虫を育てたりする中で、昆虫が息している周辺の環境や成長の過程、体のつくりに着目して、それらを比較しながら生き物と環境との関わりや昆虫の体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
4年	あたたかくなると	①1年間の観察の計画 ②植物や動物のようす ③記録の整理	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	動物のからだのつくりと運動	①うでのつくりと動き ②からだ全体のつくりと動き	骨や筋肉のつくりと動きに着目して、それらを関係付けて、人や他の動物の体のつくりと運動との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	暑くなると	①植物のようす ②動物のようす ③記録の整理	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	すずしくなると	①植物のようす ②動物のようす ③記録の整理	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	寒くなると	①植物や動物のようす ②記録の整理	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	生き物の1年をふり返って		動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	5年	植物の発芽と成長	①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件
魚のたんじょう		①たまごの変化	魚を育てる中で、卵の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、魚の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
花から実へ		①花のつくり ②花粉のはたらき	結実の様子に着目して、それらに関わる条件を制御しながら、植物の花のつくりや実のでき方を調べることを通して、結実とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	人のたんじょう	①人の生命のたんじょう	人の発生についての資料を活用する中で、胎児の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、人の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
6年	動物のからだのはたらき	①食べ物のゆくえ ②吸う空気とはく空気 ③血液のはたらき ④人のからだのづくり	体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、人や他の動物の体のつくりと働きについての理解を図り、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	植物のからだのはたらき	①植物の水の通り道 ②植物と日光のかかわり	物の体のつくりと体内の水などの行方や葉で養分を作る働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、植物の体のつくりと働きについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	生き物どうしのかかわり	①食べ物をとおした生き物のかかわり ②空気をとおした生き物どうしのかかわり ③生き物と水とのかかわり	生き物と水、空気及び食べ物との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、生き物と環境との関わりについて理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	単元名	章	単元の目標
7年	自然の中にあふれる生命	自然の中にあふれる生	校庭や学校周辺の生物の観察を行い、いろいろな生物がさまざまな場所で生活していることを見いだして理解するとともに、観察器具の操作、観察記録のしかたなどの技能を身につけること。いろいろな生物を比較して見いだした共通点や相違点をもとにして分類できることを理解するとともに、分類のしかたの基礎を身につけること。身近な生物を観察することにより、生物に対する興味・関心を高めること。
	いろいろな生物とその共通点	植物の特徴と分類	身近な植物の外部形態の観察を行い、その観察記録などにもとづいて、共通点や相違点があることを見いだして、植物の体の基本的なつくりを理解すること。また、その共通点や相違点にもとづいて植物が分類できることを見いだして理解すること。植物に対する興味・関心をもち、植物を観察するときどのような点に注目すればよいかを考える力を身につけること。
		動物の特徴と分類	身近な動物の外部形態の観察を行い、その観察記録などにもとづいて、共通点や相違点があることを見いだして、動物の体の基本的なつくりを理解すること。また、その共通点や相違点にもとづいて動物が分類できることを見いだして理解すること。動物に対する興味・関心を高め、動物を観察するときどのような点に注目すればよいかを考える力を身につけること。
8年	生物の体のつくりとはたらき	生物の体をつくるもの	生物の組織などの観察を行い、生物の体が細胞からできていること、および植物と動物の細胞のつくりの特徴を見だし理解させる。
		植物の体のつくりとはたらき	植物の葉や茎、根のつくりについての観察を行い、それらのつくりと、光合成、呼吸、蒸散のはたらきに関する実験の結果とを関連づけて理解させる。
		動物の体のつくりとはたらき	消化や呼吸、血液の循環についての観察・実験を行い、動物の体が必要な物質を取り入れ運搬しているしくみを観察・実験の結果と関連づけて理解させる。また、不要となった物質を排出するしくみがあることを理解させる。
		動物の行動のしくみ	動物が外界の刺激に適切に反応している様子の観察を行い、そのしくみを感覚器官、神経および運動器官のつくりと関連づけて理解させる。
9年	生命の連続性	生物のふえ方と成長	生殖の観察などを通して、生物のふえ方には、無性生殖と有性生殖の2つがあることを見だし、その違いを理解させる。また、種子から根がのびる様子の観察や、細胞分裂の観察を通して、生物の成長を細胞の分裂と関連づけて捉えさせるとともに、有性生殖における減数分裂について理解させる。
		遺伝の規則性と遺伝子	生物がふえていくとき、染色体にある遺伝子を介して親から子へ形質が伝わること、そしてその伝わり方に規則性があることを理解させる。
		生物の種類の多様性と進化	現存の生物や化石の比較などを通して、現存の多様な生物は過去の生物が長い時間の経過の中で変化して生じてきたものであることを体のつくりと関連づけて理解させる。また、生物の間のつながりを時間的に見ることを通して進化の概念を身につけさせる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 始業式 1年生を迎える会	運動会	体力テスト 水泳指導開始			終業式 始業式					6年生を送る会 修了式 卒業式
1年											
2年											
3年	春の生き物 たねまき	たねまき チョウのかんさつ	チョウのかんさつ どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	風やゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	わたしの研究 実ができたよ こん虫のかんさつ	こん虫のかんさつ 太陽とかけ	太陽の光 音のせいしつ	物の重さ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ つくってあそぼう	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
4年	あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動	動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	暑くなると 夏の星 わたしの研究	わたしの研究 月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	自然のなかの水のすがた すずしくなると とじこめた空気と水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	物のあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のはたらきと温度	水のはたらきと温度 生き物の1年をふり返って	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
5年	天気の変化	天気の変化 植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう わたしの研究	わたしの研究 花から実へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラ ミング
6年	地球と私たちの暮らし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき 生き物どうしのかかわり	生き物どうしのかかわり 私の研究	私の研究 月の形と太陽 大地のつくり	大地のつくり 変わり続ける大地 てこのはたらきとしくみ	てこのはたらきとしくみ 電気と私たちの暮らし	電気と私たちの暮らし	水溶液の性質とはたらき	水溶液の性質とはたらき 地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科 とプログラミング
7年	・身のまわりの生物の観察 ・植物の特徴と分類	・動物の特徴と分類	・いろいろな物質とその性質	・いろいろな気体とその性質	・水溶液の性質	・物質のすがたとその変化	・ 地震 ・ 火山のでき方、性質 ・ 火成岩のでき方と種類	・ 自然の恵みと火山災害 ・ 地層のでき方と堆積岩 ・ 断層、褶曲、不整合	・ 土地の隆起と沈降 ・ 化石 ・光による現象	・音による現象	・力による現象
8年	・生物の体をつくるもの ・植物の体をつくるもの	・動物の体をつくるもの ・動物の行動のしくみ	・ 地球をとり巻く大気 のようす ・ 大気中の水の変化	・ 天気の変化と大気 の動き	・ 大気の動きと日本の 四季 ・物質のなりたち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量	・化学変化と物質の質量 ・電流の性質	・電流の性質 ・電流の正体	・電流の正体 ・電流と磁界	・電流と磁界

9年	<ul style="list-style-type: none"> ・生物のふえ方と成長 	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類と進化 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液とイオン ・電池とイオン 	<ul style="list-style-type: none"> ・酸・アルカリと塩 	<ul style="list-style-type: none"> ・力の合成と分解 ・物体の運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー資源とその利用 ・地球から宇宙へ 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と恒星 ・月と金星の動きと見え方 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術の発展 ・人間と環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会をめざして
----	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---

	単元名	章	単元の目標
3年	太陽とかげ	①太陽とかげのようす ②日なたと日かげの地面	日なたと日陰の様子に着目して、継続的に観察し、それらを比較しながら、日陰の位置と太陽の位置の変化、地面の暖かさや湿り気の違いを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
4年	天気と気温	①1日の気温と天気	天気と気温の変化に着目して、それらに関係付けて、1日の気温の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	雨水のゆくえと地面のようす	①雨水の流れ方 ②水のしみこみ方	水の流れ方やしみ込み方に着目して、それらと地面の傾きや土の粒の大きさを関係付けて、雨水の行方と地面の様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	自然のなかの水のすがた	①水のゆくえ ②空気中にある水	水の行方に着目して、それらと水の状態変化とを関係付けて、自然界の水の様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	夏の星		月や星の位置の変化や時間の経過に着目して、それらに関係付けて、月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	月や星の見え方	①月の見え方 ②星の見え方	月や星の位置の変化や時間の経過に着目して、それらに関係付けて、月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	冬の星		月や星の位置の変化や時間の経過に着目して、それらに関係付けて、月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
5年	天気の変化	①雲と天気 ②天気の予想	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	台風と天気の変化	①台風の動きと天気の変化 ②わたしたちのくらしと災害	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	流れる水のはたらき	①川原の石 ②流れる水のはたらき ③流れる水のはたらきの大きさ ④わたしたちのくらしと災害	流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流れる水の動きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
6年	大地のつくり	①大地をつくっている物 ②地層のでき方	土地やその中に含まれている物に着目して、土地のつくりやでき方を多面的に調べる活動を通して、土地のつくりや変化についての理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	変わり続ける大地	①地震や火山の噴火と大地の変化 ②私たちのくらしと災害	土地やその中に含まれている物に着目して、土地のつくりやでき方を多面的に調べる活動を通して、土地のつくりや変化についての理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	月の形と太陽	①月の形の見え方	月と太陽の位置に着目して、これらの位置関係を多面的に調べる活動を通して、月の形の見え方と月と太陽の位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	単元名	章	単元の目標
7 年	活きている地球	身近な大地	身近な地形などの観察を通して、大地の成り立ちなどを理解させる。観察器具の基本的な扱い方などを身につけさせる。
		ゆれる大地	地震計の記録から地震のゆれの特徴を理解させ、記録の分析により地震のゆれの伝わり方の規則性を見いださせる。また、地震の原因などをプレートの動きと関連づけて理解させる。
		火をふく大地	さまざまな火山の活動などを調べさせ、それらのようすはマグマの性質が深く関係していることを考察させるとともに、マグマからできる火成岩の特徴を、成因と関連づけて理解させる。
		語る大地	地層の重なり方や広がり方の規則性を捉えさせ、構成する岩石や化石をもとに、地層が堆積した時代や当時の環境を推測させることを通じて、地層のでき方を理解させる。また、プレートと火山活動や地震などとの関連を総合的に捉えさせ、大地からの恵みや災害について理解させる。
8 年	地球の大気と天気の変化	地球をとり巻く大気のようにす	地表にあるもののすべてに大気圧がはたらいていることを理解させ、身のまわりの大気の状態を認識させる。また、身のまわりの大気の状態を継続に観測させて、気象要素の変化と天気の変化の 関係を見いださせる。
		大気中の水の変化	霧や雲のでき方を、空気中の水の変化と関連づけて理解させる。また、地球上の水がさまざまな状態で存在し、霧、雲、雨や雪はその循環の一部であることを認識させる。
		天気の変化と大気の動き	気圧配置によって、大気の動きが生じることを理解させる。また、日本付近の高気圧や低気圧の移動と、それに伴う天気の変化を、地球規模の大気の動きの一部として捉えさせる。
		大気の動きと日本の四季	大陸と海洋の温度差によって生じる大気の動きが、日本の気象に影響を与えることを理解させる。さらに、日本付近で盛衰する3つの気団と関連づけながら、日本の四季の天気の特徴とそれが生じるしくみを理解させる。
9 年	宇宙を観る	地球から宇宙へ	太陽の観察を行い、その観察記録や資料から、太陽の形や大きさ、表面のようすなどの特徴を見いだして理解させたり、観測資料などから、惑星と恒星の特徴や太陽系の構造を理解させたりするとともに、太陽の表面を観察したり記録したりする技能を身につけさせる。
		太陽と恒星の動き	太陽や星座の日周運動の観察を行い、天体の日周運動が地球の自転による相対運動であることを理解させるとともに、季節ごとの星座の位置の変化や太陽の南中高度の変化を調べ、それらの観 記録を、地球が公転していることや地軸が傾いて いることと関連づけて理解させ、天体の動きを観察する技能を身につけさせる。
		月と金星の動きと見え方	月や金星の動きや見え方の観察を行い、月や金星の観察記録などから、見え方を月や金星の公転と関連づけて理解させるとともに、月や金星の動きや形を観察したり記録したりする技能を身につけさせる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 始業式 1年生を迎える会	運動会	体力テスト 水泳指導開始			終業式 始業式					6年生を送る会 修了式 卒業式
1年											
2年											
3年	春の生き物 たねまき	たねまき チョウのかんさつ	チョウのかんさつ どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	風やゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	わたしの研究 実ができたよ ごん虫のかんさつ	ごん虫のかんさつ 太陽とかげ	太陽の光 音のせいしつ	物の重さ	電気の通り道	じしゃくのせいしつ つくってあそぼう	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
4年	あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動	動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき	電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	暑くなると 夏の星 わたしの研究	わたしの研究 月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	自然のなかの水のすがた すずしくなると とじこめた空気と水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	物のあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のはたらきと温度	水のはたらきと温度 生き物の1年をふり返って	1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
5年	天気の変化	天気の変化 植物の発芽と成長	植物の発芽と成長 魚のたんじょう	魚のたんじょう わたしの研究	わたしの研究 花から実へ	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 物のとけ方	物のとけ方	人のたんじょう 電流がうみ出す力	電流がうみ出す力 ふりこのきまり	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラ ミング
6年	地球と私たちの暮らし 物の燃え方と空気	物の燃え方と空気 動物のからだのはたらき	動物のからだのはたらき 植物のからだのはたらき 生き物どうしのかかわり	生き物どうしのかかわり 私の研究	私の研究 月の形と太陽 大地のつくり	大地のつくり 変わり続ける大地 てこのはたらきとしくみ	てこのはたらきとしくみ 電気と私たちの暮らし	電気と私たちの暮らし	水溶液の性質とはたらき	水溶液の性質とはたらき 地球に生きる	地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科 とプログラミング
7年	・身のまわりの生物の観察 ・植物の特徴と分類	・動物の特徴と分類	・いろいろな物質とその性質	・いろいろな気体とその性質	・水溶液の性質	・物質のすがたとその変化	・地震 ・火山のでき方、性質 ・火成岩のでき方と種類	・自然の恵みと火山災害 ・地層のでき方と堆積岩 ・断層、褶曲、不整合	・土地の隆起と沈降 ・化石 ・光による現象	・音による現象	・力による現象
8年	・生物の体をつくるもの ・植物の体をつくるもの	・動物の体をつくるもの ・動物の行動のしくみ	・地球をとり巻く大気の様 す ・大気中の水の変化	・天気の変化と大気の動き	・大気の動きと日本の四季 ・物質のなりたち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量	・化学変化と物質の質量 ・電流の性質	・電流の性質 ・電流の正体	・電流の正体 ・電流と磁界	・電流と磁界

9年	<ul style="list-style-type: none"> ・生物のふえ方と成長 	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類と進化 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液とイオン ・電池とイオン 	<ul style="list-style-type: none"> ・酸・アルカリと塩 	<ul style="list-style-type: none"> ・力の合成と分解 ・物体の運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー資源とその利用 ・地球から宇宙へ 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と恒星 ・月と金星の動きと見え方 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術の発展 ・人間と環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会をめざして
----	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---

	単元名	章	単元の目標
6年	地球と私たちの暮らし		人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、人と環境との関わりについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
	地球に生きる	①人と環境とのかかわり ②地球に生きる	人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、人と環境との関わりについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。

	単元名	章	単元の目標
9年	自然と人間	自然界のつり合い	植物、動物および微生物を、栄養摂取の面から相互に関連づけて捉えるとともに、自然界では、これらの生物がつり合いを保って生活していることを観察などを通して見だし理解させる。
		さまざまな物質の利用と人間	日常生活や社会では、さまざまな物質が使用目的や用途に応じて使い分けられていることを認識させ、物質を有効利用するためには、物質の再利用などがたいせつであることに気づかせる。
		科学技術と人間	科学技術の発展の過程について、どのようなものがあるかを理解させ、さまざまな科学技術の利用が人間の生活を豊かで便利にしていることを認識させる。また、最新の科学技術について調べさせ、これからの科学技術の発展の方向性を、科学的根拠をもって検討させる。
		人間と環境	身近な自然環境や地域の自然災害を調べる活動を行い、人間の活動などのさまざまな要因が自然環境に影響をあたえていることについて理解させ、自然環境を保全することの重要性を認識させるとともに、大地の特徴を理解し、自然を多面的、総合的に捉え、自然と人間の関わり方について、科学的に考察して判断する能力や態度を身につけさせる。
		持続可能な社会をめざして	科学技術の発展と人間生活との関わり方について多面的、総合的に捉えさせ、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について科学的に考察させ、持続可能な社会をつくることの重要性を認識させる。