

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事											
1年											
2年											
3年	わたしたちのまちみんなのまち 学校のまわりのようす	わたしたちのまちみんなのまち 市の様子 北区のようす	わたしたちのまちみんなのまち 市の様子 北区のようす	はたらく人とわたしたちの暮らし わたしたちの暮らしとお店の仕事	はたらく人とわたしたちの暮らし わたしたちの暮らしとお店の仕事	工場の仕事 わたしたちの暮らしと物をつくる仕事	火事から暮らしを守る 火事から人びとをどう守るの	火事から暮らしを守る 火事から人びとをどう守るの	事故や事件から暮らしを守る けいさつの仕事	市のうつりかわり 北区のうつりかわり	市のうつりかわり 北区のうつりかわり
4年	日本地図を広げて 都道府県を調べよう	都道府県を調べよう 水はどこから	水はどこから ごみの処理と利用	ごみの処理と利用	ごみの処理と利用 水害から暮らしを守る	地震から暮らしを守る 受け継がれる祭り	とどけよう命の水	とどけよう命の水	染め物のさかんな新宿区 世界とつながる大田区	世界とつながる大田区 豊かな自然を守り生かす小笠原村	豊かな自然を守り生かす小笠原村
5年	世界の中の国土 国土の地形の特色	低い土地の暮らし/高い土地の暮らし(選択) 国土の気候の特色	あたたかい土地の暮らし/寒い土地の暮らし(選択) 暮らしを支える食料生産	暮らしを支える食料生産 米づくりのさかんな地域	米づくりのさかんな地域 水産業のさかんな地域 これからの食料生産とわたしたち	これからの食料生産とわたしたち いかす(第2単元全体) 暮らしを支える工業生産 自動車をつくる工業	自動車をつくる工業 工業生産を支える運輸と貿易 これからの工業生産とわたしたち	これからの工業生産とわたしたち いかす(第3単元全体) 情報産業とわたしたちの暮らし	情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち いかす(第4単元全体)	自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林	わたしたちの生活と森林 環境を守るわたしたち いかす(第5単元全体)
6年	わたしたちの暮らしと日本国憲法 国の政治のしくみと選挙	国の政治のしくみと選挙 子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治(選択)	子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治(選択) いかす(第1単元全体) <b>縄文のむらから古墳のくにへ</b>	<b>天皇中心の国づくり</b>	<b>貴族の暮らし 武士の世の中へ 今に伝わる重町文化</b>	<b>戦国の世から天下統一へ 江戸幕府と政治の安定</b>	<b>町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々</b>	<b>世界に歩み出した日本</b>	<b>長く続いた戦争と人々の暮らし 新しい日本、平和な日本へ</b>	<b>新しい日本、平和な日本へ いかす(第2単元全体)</b> 日本とつながりの深い国々	世界の未来と日本の役割 いかす(第3単元全体)
7年	<b>&lt;歴史的分野&gt; 歴史のとらえる見方・考え方</b>	<b>古代までの日本</b> ① 世界の古代文明と宗教のおこり ② 日本列島の誕生と大陸交流	<b>③ 古代国家の歩みと東アジア世界</b>	<b>③ 古代国家の歩みと東アジア世界</b>	<b>中世の日本</b> ① 武士政権の成立	<b>② ユーラシアの動きと武士政治の展開</b>	《地理的分野》 1部1章 世界の姿 1部2章 日本の姿	2部1章 人々の生活と環境	2部2章 世界の諸地域 1節アジア州 2節ヨーロッパ州 3節アフリカ州	4節北アメリカ州 5節南アメリカ州	6節オセアニア州
8年	<b>&lt;歴史的分野&gt; 近世の日本 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</b>	<b>江戸幕府の対外政策</b>	<b>産業の発達と幕府政治の動き</b>	<b>5章 開国と近代日本の歩み 欧米における近代化の進展</b>	<b>欧米の進出と日本の開国 明治維新 日清・日露戦争と近代産業</b>	<地理的分野> 身近な地域の調査 日本の地域的特色	日本の諸地域 九州地方 中国四国地方	近畿地方 中部地方	関東地方	東北地方	北海道地方

9年	<p>&lt;歴史的分野&gt;</p> <p><b>6章 二度の世界大戦と日本</b></p> <p><b>第一次世界大戦と日本</b></p>	<p><b>大正デモクラシーの時代</b></p> <p><b>世界恐慌と日本の中国侵略</b></p>	<p><b>第二次世界大戦と日本</b></p>	<p><b>7章現代の日本と私たち</b></p> <p><b>戦後日本の出発</b></p> <p><b>冷戦と日本の発展</b></p> <p><b>新たな時代の日本と世界</b></p>	<p>&lt;公民的分野&gt;</p> <p>1章 私たちの暮らしと現代社会</p> <p>1節 私たちが生きる現代社会</p> <p>2節 現代につながる伝統と文化</p> <p>3節 私たちがつくるこれからの社会</p>	<p>2章 個人を尊重する日本国</p> <p>憲法</p> <p>民主政治について考えよう</p>	<p>3章 私たちの暮らしと民主主義</p>	<p>4章 私たちの暮らしと経済</p> <p>1節 消費生活と経済活動</p> <p>2節 企業の生産の仕組みと労働</p>	<p>3節 市場の仕組みと働き</p> <p>4節 金融の仕組みと財政の役割</p> <p>5章 安心して暮らせる社会</p>	<p>6章 国際社会に生きる私たち</p> <p>1節 国際社会の平和を目指して</p>	<p>2節 国際社会が抱える課題と私たち</p>
----	---	--	--------------------------	--	---	--	------------------------	---	---	--	--------------------------

	単元名	小単元名	単元の目標
6 年	日本の歴史	導入（オリエンテーション）	
		1 縄文のむらから古墳のくにへ	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、世の中の変化の様子を考え、表現することを通して、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		2 天皇中心の国づくり	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を手掛かりに、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		3 貴族のくらし	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、貴族の生活や文化を手掛かりに、日本風の文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。
		4 武士の世の中へ	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きなどに着目して、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		5 今に伝わる室町文化	我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化や地図、年表などの資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。
		6 戦国の世から天下統一へ	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表、その他の資料で調べ、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、表現することを通して、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		7 江戸幕府と政治の安定	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、表現することを通して、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		8 町人の文化と新しい学問	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、表現することを通して、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。
		9 明治の国づくりを進めた人々	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		10 世界に歩み出した日本	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べてまとめ、我が国の歴史の展開を考え、表現することを通して、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		11 長く続いた戦争と人々のくらし	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、年表やノートなどにまとめ、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考え、表現することを通して、日中戦争や我が国における第二次世界大戦などを手掛かりに、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
12 新しい日本、平和な日本へ	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子などに着目して、地図や年表などの資料で調べ、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考え、表現することを通して、日本国憲法の制定やオリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、歴史の学習を未来に生かそうとする態度を養う。		

単元名	節	単元の目標
-----	---	-------

7 年	歴史へのとびら	歴史をとらえる見方・考え方	<p>年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解する。</p> <p>資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。</p> <p>時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し、表現する。</p> <p>歴史の表現方法や歴史的な見方・考え方について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。</p>
	古代までの日本	世界の古代文明と宗教のおこり	<p>世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解させる。</p> <p>古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の古代文明や宗教のおこりについて、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>世界の古代文明や宗教のおこりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		日本列島の誕生と大陸との交流	<p>日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解させる。</p> <p>農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本列島における国家形成について、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>日本列島における国家形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		古代国家の歩みと東アジア世界	<p>律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解させる。</p> <p>仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解させる。</p> <p>東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについて、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
中世の日本	武士の政権の成立（配当5時間）	<p>鎌倉幕府の成立などを基に、武士が台頭して主従の結びつきや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解させる。</p> <p>武士の政治への進出と展開、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>武家政治の成立について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>	
	ユーラシアの動きと武士の政治の展開	<p>元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解させる。</p> <p>南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解させる。</p> <p>農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解させる。</p> <p>武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>	
8 年	近世の日本	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	<p>ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎が作られたことを理解させる。</p> <p>交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の動きと統一事業について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>世界の動きと統一事業について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		江戸幕府の成立と対外政策	<p>江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解させる。</p> <p>統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、江戸幕府の成立と対外関係について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>江戸幕府の成立と対外関係について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		産業の発達と幕府政治の動き	<p>産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解させる。</p> <p>社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解させる。</p> <p>産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、産業の発達と町人文化、幕府政治の展開について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>産業の発達と町人文化、幕府政治の展開について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
	開国と近代日本の歩み	欧米における近代化の進展	<p>欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解させる。</p> <p>工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に察し、表現させる。</p>

		欧米の進出と日本の開国	<p>アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解させる。</p> <p>開国とその影響などを基に、人々の生活が大きく変化したことを理解させる。</p> <p>工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、アジア諸国の動き、明治維新について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>アジア諸国の動き、明治維新について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		明治維新	<p>富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解させる。</p> <p>自由民権運動、大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的地位が向上したことを理解させる。</p> <p>明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		日清・日露戦争と近代産業	<p>日清・日露戦争、条約改正などを基に、我が国の国際的な地位が向上したことを理解させる。</p> <p>我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解させる。</p> <p>議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、議会政治の始まりと国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>議会政治の始まりと国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
9 年	二度の世界大戦と日本	第一次世界大戦と日本	<p>第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きなどを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢と、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解させる。</p> <p>戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦前後の国際情勢について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>第一次世界大戦前後の国際情勢について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		大正デモクラシーの時代	<p>我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きを理解させる。</p> <p>世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		世界恐慌と日本の中国侵略	<p>経済的世界的な混乱と社会的問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活などを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解させる。</p> <p>経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦前後の国際情勢、人類への惨禍について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>第一次世界大戦前後の国際情勢、人類への惨禍について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>
		第二次世界大戦と日本（配当 6 時間）	<p>昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活などを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解させる。</p> <p>戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第二次世界大戦と人類への惨禍について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>第二次世界大戦と人類への惨禍について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決させる。</p>
現代の日本と私たち	戦後日本の出発	<p>我が国の民主化と再建の過程などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や、世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解させる。</p> <p>諸改革の展開と国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本の民主化について、現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>日本の民主化について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>	
	冷戦と日本の発展	<p>冷戦、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解させる。</p> <p>高度経済成長、国際社会との関わりなどを基に、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解させる。</p> <p>諸改革の展開と国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、冷戦下の国際社会、日本の経済の発展について、現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>冷戦下の国際社会、日本の経済の発展について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。</p>	
		新たな時代の日本と世界	<p>国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解させる。</p>

		国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本の経済の発展とグローバル化する世界について、現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現させる。
--	--	---

		日本の経済の発展とグローバル化する世界について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けさせる。
--	--	--

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事											
1年											
2年											
3年	わたしたちのまちみんなのまち 学校のまわりのようす	わたしたちのまちみんなのまち 市の様子 北区のようす	わたしたちのまちみんなのまち 市の様子 北区のようす	はたらく人とわたしたちのくらし わたしたちのくらしとお店の仕事	はたらく人とわたしたちのくらし わたしたちのくらしとお店の仕事	工場の仕事 わたしたちのくらしと物をつくる仕事	火事からくらしを守る 火事から人びとをどう守るの	火事からくらしを守る 火事から人びとをどう守るの	事故や事件からくらしを守る けいさつの仕事	市のうつりかわり 北区のうつりかわり	市のうつりかわり 北区のうつりかわり
4年	日本地図を広げて 都道府県を調べよう	都道府県を調べよう 水はどこから	水はどこから ごみの処理と利用	ごみの処理と利用	ごみの処理と利用 水害からくらしを守る	地震からくらしを守る 受け継がれる祭り	とどけよう命の水	とどけよう命の水	染め物のさかんな新宿区 世界とつながる大田区	世界とつながる大田区 豊かな自然を守り生かす小笠原村	豊かな自然を守り生かす小笠原村
5年	<b>世界の中の国土 国土の地形の特色</b>	<b>低い土地のくらし／高い土地のくらし（選択） 国土の気候の特色</b>	<b>あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし（選択） くらしを支える食料生産</b>	<b>くらしを支える食料生産 米づくりのさかんな地域</b>	<b>米づくりのさかんな地域 水産物のさかんな地域 これからの食料生産とわたしたち</b>	<b>これからの食料生産とわたしたち いかす（第2単元全体） くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業</b>	<b>自動車をつくる工業 工業生産を支える運輸と買物 これからの工業生産とわたしたち</b>	<b>これからの工業生産とわたしたち いかす（第3単元全体） 情報産業とわたしたちのくらし</b>	<b>情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち いかす（第4単元全体）</b>	<b>自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林</b>	<b>わたしたちの生活と森林 環境を守るわたしたち いかす（第5単元全体）</b>
6年	わたしたちのくらしと日本国憲法 国の政治のしくみと選挙	国の政治のしくみと選挙 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択）	子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択） いかす（第1単元全体）  縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	貴族のくらし 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一へ 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	世界に歩み出した日本	長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	新しい日本、平和な日本へ <b>日本とつながりの深い国々</b>	<b>世界の未来と日本の役割 いかす（第3単元全体）</b>
7年	<歴史的分野> 歴史のとらえる見方・考え方	古代までの日本 ① 世界の古代文明と宗教のおこり ② 日本列島の誕生と大陸交流	③ 古代国家の歩みと東アジア世界	③ 古代国家の歩みと東アジア世界	中世の日本 ① 武士政権の成立	② ユーラシアの動きと武士政治の展開	<b>&lt;地理的分野&gt; 1部1章 世界の姿 1部2章 日本の姿</b>	<b>2部1章 人々の生活と環境</b>	<b>2部2章 世界の諸地域 1部アジア州 2部ヨーロッパ州 3部アフリカ州</b>	<b>4部北アメリカ州 5部南アメリカ州</b>	<b>6部オセアニア州</b>
8年	<歴史的分野> 近世の日本 ヨーロッパ人との出会いと全国統一	江戸幕府の対外政策	産業の発達と幕府政治の動き	5章 開国と近代日本の歩み 欧米における近代化の進展	欧米の進出と日本の開国 明治維新 日清・日露戦争と近代産業	<b>&lt;地理的分野&gt; 身近な地域の調査 日本の地域的特色</b>	<b>日本の諸地域 九州地方 中国四国地方</b>	<b>近畿地方 中部地方</b>	<b>関東地方</b>	<b>東北地方</b>	<b>北海道地方</b>

9年	<歴史的分野> 6章 二度の世界大戦と日本 第一次世界大戦と日本	大正デモクラシーの時代 世界恐慌と日本の中国侵略	第二次世界大戦と日本	7章現代の日本と私たち 戦後日本の出発 冷戦と日本の発展 新たな時代の日本と世界	<公民的分野> 1章 私たちの暮らしと現代社会 1節 私たちが生きる現代社会 2節 現代につながる伝統と文化 3節 私たちがつくるこれからの社会	2章 個人を尊重する日本国 憲法 民主政治について考えよう	3章 私たちの暮らしと民主主義	4章私たちの暮らしと経済 1節 消費生活と経済活動 2節企業の生産の仕組みと労働	3節 市場の仕組みと働き 4節金融の仕組みと財政の役割 5章安心して暮らせる社会	6章国際社会に生きる私たち 1節国際社会の平和を目指して	2節国際社会が抱える課題と私たち
----	--	-----------------------------	------------	---	--	-------------------------------------	-----------------	--	--	---------------------------------	------------------



	単元名	小単元名	単元の目標
3年	わたしのまち みんなのまち	学校のまわり	身近な地域の様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。
		区の様子	区の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を使ったりして調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。
	はたらく人とわたしたちの暮らし	店ではたらく人	地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査をしたり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。
	くらしを守る	火事からくらしを守る	火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。
事故や事件からくらしを守る		事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。	
	区のうちりかわ	市の様子と人々のくらしのうちりかわり	市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。
4年	わたしたちの東京都の様子	都道府県を調べよう ～東京都の様子～	都道府県の様子について、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
	住みよいくらしをつくる	水はどこから しりょう：くらしをささえる電気 しりょう：くらしをささえるガス	飲料水を供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に自分たちに協力できることを考えようとする態度を養う。
		ごみの処理と再利用 しりょう：下水の処理と再利用	廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基にごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。
	自然災害から人々を守る	水害からくらしを守る せんたく：地震からくらしを守る	自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。
東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々	受けつがれる祭り ～武蔵府中くらしやみ祭～	県内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。	
	とどけよう命の水 ～玉川兄弟と玉川上水の開発～ せんたく：東京のまちをきずいた人 ～後藤新平～ せんたく：病とたたかった人々 ～伊藤玄朴らと種痘所～	県内の先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	
東京都の特色ある地域の様子	染め物のさかんな新宿区	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業 発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	
	世界とつながる大田区	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	
	ゆたかな自然を守り生かす小笠原村 せんたく：ゆたかな自然を守り生かす 八丈島	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	

		せんたく：江戸の文化を伝える浅草	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
5年	わたしたちの国土	世界の中の国土	我が国の国土の様子について、世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		国土の地形の特色	我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の地形の様子を捉え、国土の地形の特色を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		低い土地の暮らし／高い土地の暮らし（選択）	我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで低い土地の自然などの様子や低い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。 我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで高い土地の自然などの様子や高い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		国土の気候の特色	我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の気候の様子を捉え、国土の気候の特色を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		あたたかい土地の暮らし／寒い土地の暮らし（選択）	我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることであたたかい土地の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。 我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで寒い土地の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
わたしたちの生活と食料生産	わたしたちの生活と食料生産	暮らしを支える食料生産	我が国の農業や水産業における食料生産について、生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		米づくりのさかんな地域	我が国の米の生産について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料などで調べ、まとめることで、米づくりに関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		水産業のさかんな地域	我が国の水産業について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、水産業に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		これからの食料生産とわたしたち	我が国の農業や水産業における食料生産について、食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安心・安全への取り組みなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の課題を捉え、食の安心・安全の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基にこれからの農業などの発展について考えようとする態度を養う。
わたしたちの生活と工業生産	わたしたちの生活と工業生産	暮らしを支える工業生産	我が国の工業生産について、工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国ではさまざまな工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		自動車をつくる工業	我が国の自動車生産について、製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで自動車生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		工業生産を支える運輸と貿易	我が国の工業生産について、輸送網(交通網)の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現することを通して、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		これからの工業生産とわたしたち	我が国の工業生産について、伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の課題を捉え、工業生産の発展と国民生活との関連を考え、表現することを通して、燃料や原材料の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとにこれからの工業の発展について考えようとする態度を養う。
情報化した社会と産業の発	情報産業とわたしたちの暮らし	放送などの情報産業で働く人々について、情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、放送などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基にして、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとする態度を養う。	

		情報を生かす産業	我が国の産業と情報との関わりについて、情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を多角的に考え、表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は、さまざまな産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとする態度を養う
		情報を生かすわたしたち	情報活用のあり方について、情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、各種の資料で調べ、まとめることで情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたを捉え、情報が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う
	わたしたちの生活と環境	自然災害を防ぐ	我が国の国土の自然条件と国民生活について災害の種類や発生の位置や時間、防災対策などに着目して、地図や各種資料で調べ、まとめることで国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などがさまざまな対策や事業を進めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		わたしたちの生活と森林	我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林は、その育成や保護に従事している人々のさまざまな工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。
		環境を守るわたしたち	我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで公害防止の取り組みをとらえ、その働きを考え、表現することを通して、関係機関や地域の人々のさまざまな努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。
6年	世界の中の日本	日本とつながりの深い国々	グローバル化する世界の日本の役割について、外国の人々の生活の様子などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現することを通して、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとする態度を養う。
		世界の未来と日本の役割	グローバル化する世界と日本の役割について、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現することを通して、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとする態度を養う

	単元名	章	単元の目標
7年	世界と日本の地域構成	世界の姿	世界の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ①緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解させる。 ②世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。 ③世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。

		日本の姿	日本の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ①我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解させる。 ②日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。 ③日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	
	世界のさまざまな地域	人々の生活と環境	場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ①人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解させる。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解させる。その際、世界の主な宗教の分布についても理解させる。 ②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。 ③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	
		世界の諸地域	アジア州	他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。
			ヨーロッパ州	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、ヨーロッパ州で見られる EU 統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響を、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			アフリカ州	他地域との結びつきやアフリカ州という地域に着目し、モノカルチャー経済からの脱却やアフリカ州の国々の発展や支援の在り方などを取り上げて、アフリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。
			北アメリカ州	他地域との結びつきや北アメリカ州という地域に着目し、アメリカ合衆国を中心に巨大な産業が発達したことなどを取り上げて、北アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。
			南アメリカ州	他地域との結びつきや南アメリカ州という地域に着目し、農地や鉱山の開発が地域に影響したことなどを取り上げて、南アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。
			オセアニア州	他地域との結びつきやオセアニア州という地域に着目し、白豪主義から多文化社会への転換などを取り上げて、オセアニア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。
8年	日本のさまざまな地域	身近な地域の調査	場所などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ①観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解させる。 ①地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けさせる。 ②地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現させる。 ③地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	
		日本の地域的特色	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目を取り上げ、分布や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 ①日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解させる。 ①少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解させる。 ①日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解させる。 ①国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結びつきや日本と世界との結びつきの特色を理解させる。 ①「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解させる。 ①日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けさせる。 ②「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ②日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらに関連付けて多面的・多角的に考察し、表現させる。	
		日本の諸地域	九州地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、九州地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成する。
			中国・四国地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、中国・四国地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			近畿地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、近畿地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			中部地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、中部地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			関東地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、関東地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			東北地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、東北地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。
			北海道地方	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、北海道地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事											
1年											
2年											
3年	わたしたちのまちなみのまち 学校のまわりのようす	わたしたちのまちなみのまち 市の様子 北区のようす	わたしたちのまちなみのまち 市の様子 北区のようす	はたらく人とわたしたちのくらし わたしたちのくらしとお店の仕事	はたらく人とわたしたちのくらし わたしたちのくらしとお店の仕事	工場の仕事 わたしたちのくらしと物をつくる仕事	火事からくらしを守る 火事から人びとをどう守るの	火事からくらしを守る 火事から人びとをどう守るの	事故や事件からくらしを守る けいさつの仕事	市のうつりかわり 北区のうつりかわり	市のうつりかわり 北区のうつりかわり
4年	日本地図を広げて 都道府県を調べよう	都道府県を調べよう 水はどこから	水はどこから ごみの処理と利用	ごみの処理と利用	ごみの処理と利用 水害からくらしを守る	地震からくらしを守る 受け継がれる祭り	とどけよう命の水	とどけよう命の水	染め物のさかんな新宿区 世界とつながる大田区	世界とつながる大田区 豊かな自然を守り生かす小笠原村	豊かな自然を守り生かす小笠原村
5年	世界の中の国土 国土の地形の特色	低い土地のくらし/高い土地のくらし(選択) 国土の気候の特色	あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし(選択) くらしを支える食料生産	くらしを支える食料生産 米づくりのさかんな地域	米づくりのさかんな地域 水産業のさかんな地域 これからの食料生産とわたしたち	これからの食料生産とわたしたち いかす(第2単元全体) くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業	自動車をつくる工業 工業生産を支える運輸と貿易 これからの工業生産とわたしたち	これからの工業生産とわたしたち いかす(第3単元全体) 情報産業とわたしたちのくらし	情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち いかす(第4単元全体)	自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林	わたしたちの生活と森林 環境を守るわたしたち いかす(第5単元全体)
6年	<b>わたしたちのくらしと日本国憲法 国の政治のしくみと選挙</b>	<b>国の政治のしくみと選挙 子育て支援の願いを 実現する政治/震災復興の 願いを実現する政治(選 択)</b>	<b>子育て支援の願いを 実現する政治/震災復興の 願いを実現する政治(選 択) いかす(第1単元全体)</b>  縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	貴族のくらし 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一へ 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	世界に歩み出した日本	長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	新しい日本、平和な日本へ いかす(第2単元全体) 日本とつながりの深い国々	世界の未来と日本の役割 いかす(第3単元全体)
7年	<歴史的分野> 歴史のとらえる見方・考え方	古代までの日本 ① 世界の古代文明と宗教のおこり ② 日本列島の誕生と大陸交流	③ 古代国家の歩みと東アジア世界	③ 古代国家の歩みと東アジア世界	中世の日本 ① 武士政権の成立	② ユーラシアの動きと武士政治の展開	《地理的分野》 1部1章 世界の姿 1部2章 日本の姿	2部1章 人々の生活と環境	2部2章 世界の諸地域 1節アジア州 2節ヨーロッパ州 3節アフリカ州	4節北アメリカ州 5節南アメリカ州	6節オセアニア州
8年	<歴史的分野> 近世の日本 ヨーロッパ人との出会いと全国統一	江戸幕府の対外政策	産業の発達と幕府政治の動き	5章 開国と近代日本の歩み 欧米における近代化の進展	欧米の進出と日本の開国 明治維新 日清・日露戦争と近代産業	<地理的分野> 身近な地域の調査 日本の地域的特色	日本の諸地域 九州地方 中国四国地方	近畿地方 中部地方	関東地方	東北地方	北海道地方
9年	<歴史的分野> 6章 二度の世界大戦と日本 第一次世界大戦と日本	大正デモクラシーの時代 世界恐慌と日本の中国侵略	第二次世界大戦と日本	7章現代の日本と私たち 戦後日本の出発 冷戦と日本の発展 新たな時代の日本と世界	<b>&lt;公民的分野&gt; 1章 私たちの暮らしと現代社会 1節 私たちが生きる現代社会 2節 現代につながる伝統と文化 3節 私たちがつくるこれからの社会</b>	<b>2章 個人を尊重する日本国憲法 民主政治について考えよう</b>	<b>3章 私たちの暮らしと民主主義</b>	<b>4章 私たちの暮らしと経済 1節 消費生活と経済活動 2節 企業の生産の仕組みと労働</b>	<b>3節 市場の仕組みと働き 4節 金融の仕組みと財政の役割 5章 安心して暮らせる社会</b>	<b>6章 国際社会に生きる私たち 1節 国際社会の平和を目指して</b>	<b>2節 国際社会が抱える課題と私たち</b>

	単元名	節	単元の目標
6年	わたしたちの生活と政治	わたしたちの暮らしと日本国憲法	我が国の政治の働きについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料などで調べたりしてまとめることで、我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		国の政治のしくみと選挙	我が国の政治の働きについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料などで調べたりしてまとめることで、我が国の民主政治を捉え、国会、内閣、裁判所と国民生活との関わりを考え、表現することを通して、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
		子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択）	我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりしてまとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。  我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりに着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりしてまとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考えの下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

	単元名	節	単元の目標
9年	私たちの暮らしと現代社会	私たちが生きる現代社会	○現代日本の特色として、グローバル化、情報化、少子高齢化などがみられることを理解する。 ○現代日本の特色が、政治、経済、国際関係に影響を与えていることに気づく
		現代につながる伝統と文化	○現代社会における文化の意義や影響を理解する。 ○我が国の伝統と文化に関心を持ち、文化の継承と創造の意義に気づく。
		私たちがつくるこれからの社会	○人間は本来「社会的存在」であることに着目し、社会生活における物事の決定の仕方、ルールやきまりの意義について考える。 ○現代社会をとらえる見方や考え方の基礎として、対立と合意、効率と公正などについて理解する。
	個人を尊重する日本国憲法	日本国憲法の成り立ちと国民主権	○日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本原理としていることについての理解を深める。 ○日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事行為について理解する。
		憲法が保障する基本的人	○基本的人権を守るという視点から、個人の尊重や法の意義についての理解を深める。 ○民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解し、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意味を考える。
		私たちと平和主義	○日本国憲法が掲げる平和主義の考え方の背景とその意義を理解し、我が国の防衛と安全の問題について考える。 ○我が国の安全保障の現状や課題、国際社会における役割をとらえ、戦争を防止し世界平和を確立するためにどうあるべきかを考える態度を養う。
	私たちの暮らしと民主政治	民主政治と日本の政治	○多数決の原理とその運用のあり方について理解を深める。 ○国会を中心とする我が国の民主政治のしくみのあらましや、選挙が果たす役割を理解する。
		三権分立のしくみと私たちの政治参加	○国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、国会(立法)、内閣(行政)、裁判所(司法)による三権分立の原則があることを理解する。 ○三権が均衡を保ち、それぞれの役割を果たしていくことの重要性に気づく。
		地方自治と住民の参加	○地方自治の基本的な考え方や、地方自治体による政治のしくみを理解する。 ○住民の権利や義務と関わらせて、地方自治の発展に寄与しようとする住民としての自治意識の基礎を、自ら育てることができる。
	私たちの暮らしと経済	消費生活と経済活動	○身近な消費生活を中心に、経済活動の意義を理解する。 ○流通のしくみについての理解を深め、身近な暮らしと経済活動とのつながりを考える。
		企業の生産のしくみと労	○現代の生産のしくみや、企業の果たす役割と責任を理解する。 ○社会生活において働くことの意義や、働く人に保障された権利について理解する。
		市場のしくみとはたらき	○市場のしくみと市場がもつ機能について理解する。 ○価格のはたらきに着目して、市場経済の基本的な考え方を理解する。
金融のしくみと財政の役割		○銀行を中心とする現代の金融機関のしくみやはたらきを理解する。 ○国民の生活と福祉の向上を図るために、財政として国や地方自治体が果たしている役割や、租税の役割について考える。	

私たちの暮らしと経済	暮らしを支える社会保障	<p>○社会保障制度のもつ意義と役割について理解する。</p> <p>○国民の生活と福祉の向上を図るために、社会資本の整備、社会保障の充実など、財政として国や地方自治体が果たしている役割について考える。</p>
	これからの日本経済の課題	<p>○公害の防止など環境の保全についての問題、グローバル化する国際社会における日本、地域経済の活性化など、今後の日本経済が直面する課題をとらえる。</p> <p>○今後の日本経済が抱える課題をどのように解決していけばよいのかについて、意欲的に追究する</p>
国際社会に生きる私たち	国際社会の平和を旨として	<p>○世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、各国が相互の主権を尊重し、各国民が協力し合うことが大切であることを理解する。</p> <p>○国際協調のために、国際連合をはじめとする国際機構などが果たす役割や取り組みが大切であることをふまえ、国際社会における我が国の役割について考える。</p>
	国際社会が抱える課題と私たち	<p>○地域紛争とその背景にあるものとして考えられる文化・宗教の違い、格差と貧困、子どもと女性、資源・エネルギー、地球環境問題など、国際社会が抱える課題を理解する。</p> <p>○現在の国際社会が抱えるさまざまな課題の解決のために、経済的、技術的な協力などが大切であることを理解する。</p>
私たちが未来の社会を築く	持続可能な未来の社会へ	<p>○日本国憲法の平和主義に関する理解を深め、我が国の国際貢献のあり方について考えるとともに、世界平和を確立するための熱意と協力の態度を育てる。</p> <p>○持続可能な社会を形成するという観点から、わたしたちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を探求し、自分の考えをまとめることができる。</p>