



なでしこ



2022年 4月
学校だより 第1号
北区立なでしこ小学校

URL : <http://www.kita-tky.ed.jp/~es18>

お子さまのご入学、ご進級、おめでとうございます！

校長 原田 英孝

校庭の草花が、新1年生の入学をお祝いするように、かわいらしい花を開かせています。そして、暖かな日差しは、まるで“なでしこ小”の子ども達を優しく包みこんでくれているかのようです。

本日のなでしこ小学校は、新1年生127名を迎え、全校児童563名の新しい船出となりました。教育目標「たしかに・ゆたかに・げんきに」が目指す子ども達の育成と、その一人一人の児童に『生きる力』と『確かな学力』をはぐくむため、教職員一同力を合わせ、全力を尽くして教育にあたって参ります。保護者の皆様・地域の皆様におかれましては、今年度も本校への変わらぬご理解とご協力をお願いいたします。

さて、改めて“なでしこ小学校の教育目標（目指す児童像）”をご覧くださいませでしょうか。本校の教育目標も他の多くの学校と同様に「知・徳・体」の内容を網羅しています。子ども達が、予測不可能で変化の著しい世の中を逞しく生きぬいていくには、「たしかに＝知」「ゆたかに＝徳」「げんきに＝体」という3つの力をバランスよく身に付けていく必要があります。なかでも「人に対して優しく接する」ことや「約束を守る」「礼節を重んじる」といった“人間性やコミュニケーションに関する能力”は、子ども達が大人になって社会に進出していく上で極めて重要な資質となります。いくら知識が豊富でも、どれほど強いからだがあっても、「優しさのある振る舞い」や「他人を気遣う気持ち」「感謝の心」など“豊かな人間性”を備えていかなければ人としての完成にはほど遠く、真の幸せは訪れることはないと考えます。

また、ここ2年ほどは新型コロナウイルスが猛威を振るい、今まで“あたりまえ”に出来ていたことが“あたりまえに出来ない”日常が続いています。健康に対する不安や経済的な逼迫状況についても明るい見通しがもちにくく、不満が募りやすい今こそ、互いを思いやる心の余裕や譲り合う気持ちを大切にすることが、人としての品格を保つためにもとても重要な心がけとなります。

保護者の皆様や地域の方々に、温かく見守られながらすくすくと育ってきた「なでしこ」の子ども達。その明るく素直な子ども達が、これからも健やかに成長していくために、令和4年度も学校は皆様とともに力を合わせて困難を乗り越えて参りたいと思っておりますので、どうぞよろしくお願いいたします。

令和4年度 北区立なでしこ小学校 学校教育ビジョン

目指す学校像

進んであいさつ、笑顔であいさつ、互いにあいさつができる学校

目指す児童像

〇たしかに・・・基礎的・基本的な知識を身に付け、自らの生活に生かせる児童
・ゆたかに・・・思いやりの心と感謝の気持ちをもつことができる児童
・げんきに・・・心身ともに健康で、努力する児童

目指す教師像

「すべては子どもたちのため！」に職務を遂行できる教師・子どもの自律を促すことができる教師

☆なでしこ小の合言葉☆
「昨日よりも今日、今日よりも明日、ステキな自分になっていることを目指そう！」

学習指導

生活指導

保護者・地域との連携

自己有用感の向上	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の推進⇒自分の心と向き合う時間 特別活動の推進⇒「なすことによって学ぶ」 委員会活動の充実⇒自主的・自治的活動 代表委員会の活性化⇒子供が主になる活動 人権教育の推進⇒人権感覚の醸成(教・児) 	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着いた生活(児童の登校を教室で迎える) 一貫性のある生活指導(児童の心に響く指導) 人権感覚を大切にした指導(いじめ防止) 給食時間の過ごし方(アレルギー・感染症対策) 清掃手順の共通化(学級間・学年間) 	<ul style="list-style-type: none"> 学校公開等での保護者参加型授業 P.T.A主催行事との関わり 地域行事との関わり 「道徳授業地区公開講座」の効果的な取組 地域人材を活用した授業・キャリア教育
基礎的・基本的な学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人が考え、主体的に学ぶ授業をつくる 一人一台端末の効果的な活用(ICT活用) 学年に応じた宿題の課題設定(学年内統一) 学習スタンダードの設定(共通の学習規律) 	<ul style="list-style-type: none"> 美しい学校(履き物をそろえる) 美しい教室(心を込めて清掃) 美しいことば遣い(言語環境の充実) 美しい所作(腰骨を立てる・廊下歩行) 	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭学習」の定着⇒授業力向上委員会 学力調査結果の分析、結果・方策の公開 学力フォローアップ教室等の案内および参加への呼びかけ
思いやりの心を育む教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の充実(35時間の確実な積み上げ) 異学年交流の活性化(工夫して実施) 総合防災学習・・・「自助・共助・公助」 校外学習・体験学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 子供と教員のふれあい(休み時間の活用) 教職員自身が人権感覚を磨く あいさつ運動の推進⇒あいさつ強化週間(中学校や志茂エリアネットワーク等と連携) いじめ防止対策⇒SC・SVとの連携 	<ul style="list-style-type: none"> 交流学習・(交流給食) あいさつ運動の推進⇒あいさつ強化週間(中学校や志茂エリアネットワーク等と連携) P.T.Aと連携した研修会等の実施
教員の人材育成 資質向上 服務規律の厳守	<p>【教育公務員としての使命を自覚し、教育課題や組織目標の達成を目指す教職員集団】※組織で対応し組織で解決</p> <ul style="list-style-type: none"> 教室(学習)環境の充実と工夫・校内研究の活性化⇒研究推進委員会⇒教員の学び合いの場⇒児童の姿容(成長) 各種研修への参加と校内への還元・O.J.Tの推進・若手教員研修(授業力向上委員会・学年主任を中心に)・服務事故防止の研修実施 		

■ 特別活動の充実 ⇒ ①目的の明確化と明示 ②学級活動の充実と学年ごとの積み上げ ③季節や時期をとらえた行事・委員会発表・学年集会等の効果的な実施

令和4年度 北区立なでしこ小学校 教職員一覧

★は学年主任

校長 原田 英孝 副校長 小林 謙二

学年	1組	2組	3組	4組	教務主幹	白田 忠充
1	中島 由香子	★福原 陽一	小川 真理子	田場川 陽子	生活指導主任	川越 洋平
2	白田 忠充	★阪倉 友栄	鈴木 知斉		特活主任	鈴木 知斉
3	戸口 美幸	★小玉 博亮	木村 祐介		研究主任	蓮見 真希子
4	★木田 純也	福盛田 嘉子	陣内 慈央		保健主任	市川 美穂
5	★蓮見 真希子	川越 洋平			特別支援コーディネーター	堀野 みゆき
6	★大場 清子	森谷 朋貴			体育主任	森谷 朋貴
5組	★堀野 みゆき	廣中 梨沙	渡邊 苗間		給食主任	針生 愛
					外国語活動コーディネーター	小玉 博亮

特別支援教室 ★関口 淳 千葉 未央 蔵田 裕子 加藤 正明 手塚美菜子

【算数少人数（1・2年）原 康子】【音楽 内山 久枝】【養護教諭 市川 美穂】【栄養士 市川 三紗】
 【算数少人数（3～6年）喜多 映子】【図工 三好 真珠美】【家庭科、5・6年算数 針生 愛】
 【事務主事 興津 香織】【教員事務補助 関根 純子】【事務補助 樋口 美由紀】
 【学力パワーアップ 非常勤講師 原 康子 田淵 佐代子 長部 静子】【学級経営支援員 奥抜 明美】
 【非常勤教員 高島 君子】【交流教育講師 竹内 文子 軍司 君子】
 【特別支援教育巡回指導講師】中尾 真由美 【ALT チャールズ・クック】
 【特別支援教室専門員 川島 恵】【理科支援員 馬渡 操】【図書館司書 古澤 麻里】
 【都スクールカウンセラー 中田 知子】【区スクールカウンセラー 今村 誠】
 【用務】株式会社 モスコム
 【交通指導員 清水 有三 小林 正司 佐藤 幸子 岡部 隆一】

教職員の異動

【転出】	主任教諭 田足井 美奈	退職
	主任教諭 川上 弓子	葛飾区立白鳥小学校へ
	教諭 原 瑞希	退職
	教諭 首藤 結実	品川区立品川学園へ
【任用終了】	育成教員 佐々木 教子	
	都講師 平瀬 康枝	
	交流講師 林 秋子	
	区スクールカウンセラー 篠村 健人	
	図書館司書 藤井 香織	
【転入】	主任教諭 堀野 みゆき	北区立王子第一小学校より
	主任教諭 千葉 未央	北区立船堀小学校より
	教諭 蔵田 裕子	江戸川区立清新ふたば小学校より
	教諭 手塚 美菜子	新規採用
	都交流講師 軍司 君子	