

校・園長氏名 諸田 哲 印

## 1 自己評価の結果と分析 (A…目標を十分に達成、B…概ね達成、C…達成に至らなかった)

## ① 教育課程・学習指導

中期的目標	児童の知識・技能、思考力・判断力・表現力等を育成する。	評価
取組目標	的確な説明、板書、発問により、分かりやすい授業を実施する。(教員) …95%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童アンケートの「授業が分かる」の肯定的評価が 90%以上…児 95%	Ⓐ・B・C

中期的目標	児童の学びに向かう力、人間性等を育成する。	評価
取組目標	実物・資料提示、学習形態の工夫、ICT 機器の活用により、関心・意欲を高める授業を実施する。(教員) …100%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童アンケートの「授業が楽しい」の肯定的評価が 90%以上…児 91%	Ⓐ・B・C

## ② キャリア教育 (進路指導)

中期的目標	児童の勤労観・職業観を形成する。	評価
取組目標	ようこそ先輩交流会や技科で、将来の職業や仕事について考えさせる時間を設定し、授業の振り返りでその考えを見取る。(教員) …82%	A・Ⓑ・C
達成目標	児童アンケートの「将来の夢について考えた」の肯定的評価が 90%以上…児 85%	A・Ⓑ・C

## ③ 生徒指導 (いじめ防止の取組)

中期的目標	児童の豊かな人間関係をつくる。	評価
取組目標	学級経営・専科経営の充実を図り、居心地のよい学級・学校をつくる。QU の結果を学級経営・専科経営を充実させるために活用し、さらに学校いじめ防止対策委員会で考察し、担任にフィードバックする。(教員) …100%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「学校へ行くのが楽しみ」「なかよしの友達がいる」の肯定的評価が 90%以上…児 (楽しみ) 87% (友達) 95%、保 97% 各学級の 2 回目の QU 調査で要支援群の児童を減らす。…減 1、増 4	A・Ⓑ・C

中期的目標	児童の心の悩みに寄り添い、解消に向けて働きかける。	評価
取組目標	相談した児童の担任とカウンセラーが連携し、児童への配慮や支援を行う。(教員) …90%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「先生は相談にのってくれる」の肯定的評価が 90%以上…児 94%、保 91%	Ⓐ・B・C

中期的目標	児童に他を思いやる心を育成する	評価
取組目標	朝の会や帰りの会で「心をつなぐ合言葉」を意識付け、言語環境から思いやりの心の大切さを指導する。(教員) …95%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「あいさつができていく」の肯定的評価が 90%以上…児 87%、保 91%	A・Ⓑ・C

## ④ 保健管理

中期的目標	健康観察、保健指導による児童の病気・けがの予防	評価
取組目標	発熱等の児童を早期に発見し、保護者に連絡の上、引き渡しなど速やかに行う。(教員) …100%	Ⓐ・B・C
達成目標	定期健康診断結果のお知らせを受けて、専門医の治療・相談を受診した児童 100%を目指す。…100%	Ⓐ・B・C

## ⑤ 安全管理

中期的目標	学校事故等の緊急事態発生時に適切な対応をする。	評価
取組目標	学校事故等の緊急事態発生時には、保護者、関連機関、教育委員会へ必ず連絡し、傷病者の受診等、迅速に対応する。(教員) …100%	Ⓐ・B・C
達成目標	事故発生時の保護者連絡を 100%実施…100%	Ⓐ・B・C

## ⑥ 特別支援教育

中期的目標	組織的な特別支援教育を推進する。	評価
取組目標	特別支援教育コーディネーター、巡回・通級指導教員、特別支援教室専門員と学級担任が、週 1 回、情報共有を図って指導に当たる。(教員) …89%	Ⓐ・B・C
達成目標	2 回目の QU 調査で、巡回・通級対象児童の学級での状況を 90%以上改善させる。…60%	A・Ⓑ・C

## ⑦ 組織運営（学校における働き方改革）

中期的目標	組織的・効率的な学校運営を推進する。	評価
取組目標	主任教諭層の組織分掌を強化し、管理職・主幹教諭層による校務分掌等の進行管理を円滑にする。（教員）…95% 特色ある教育活動「技科」を見直す組織を立ち上げ、目的・内容を整理する。年次休暇取得奨励期間と月1回ノー残業デーを設定して実施する。（管理職）…100%	Ⓐ・B・C
達成目標	「技科」の年間計画改訂と法令上の年次休暇の取得下限日数の達成100% …コロナ禍のため「技科」の改訂は途中	A・Ⓑ・C

## ⑧ 研修（資質向上の取組）

中期的目標	校内研究を通して、授業改善に取り組む。	評価
取組目標	研究授業を年6回実施し、授業改善に取り組む。（管理職・教員）…100%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「校内研究」の肯定的評価が90%以上 …児88%、保86%	A・Ⓑ・C

## ⑨ 教育目標・学校評価

中期的目標	児童・保護者・地域の意見等を把握して、教育活動の改善に生かす。	評価
取組目標	学校行事・学校公開・学校評価のためのアンケートで児童・保護者・地域の意見等を把握する。（管理職・担当教員）…84% ※コロナ禍のため公開数減	A・Ⓑ・C
達成目標	保護者アンケート「学校評価」の肯定的評価が90%以上…保88%	A・Ⓑ・C

## ⑩ 情報提供

中期的目標	学校の教育活動に関する様々な情報を積極的に提供する。	評価
取組目標①	学校だより、学校ホームページにより、月に1度以上、学校の教育活動、教育環境、組織・研修について保護者・地域に発信する。（管理職・担当教員）…100%	Ⓐ・B・C
取組目標②	学校行事（運動会・子どもまつり・学芸会等）、学校公開日にて、教育活動を保護者・地域に公開する。（管理職・教員）…84% ※コロナ禍のため公開減	A・Ⓑ・C
達成目標	保護者アンケート「情報提供」の肯定的評価が90%以上…保97%	Ⓐ・B・C

## ⑪ 保護者、地域との連携（コミュニティ・スクール西ケ原としての取組）

中期的目標	コミュニティ・スクールとして、学校運営協議会の協議をもとに、保護者・地域の協力を得た教育活動を実施する。	評価
取組目標①	学校運営協議会を年4回開催し、本校の教育活動や児童の状況について、保護者・地域の意見をいただく。（管理職）…100%（※コロナ禍中止以外）	Ⓐ・B・C
取組目標②	ようこそ先輩交流会、技科の授業により、各学年2回以上のゲストティーチャーから学ぶ授業を実施する。（管理職・教員）…93%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「コミュニティ・スクール」の肯定的評価が90%以上…児98%、保90%	Ⓐ・B・C

## ⑫ 教育環境整備

中期的目標	区と連携し、施設・設備、教材・教具・図書の整備を進める。	評価
取組目標	施設等の修繕は、その都度区に依頼するとともに、教材等は4月中に予算案を確定し、1学期中に執行して活用する。（管理職・事務）…100%	Ⓐ・B・C
達成目標	児童・保護者アンケート「教育環境整備」の肯定的評価が90%以上 …児93%、保85%	A・Ⓑ・C

## 2 次年度以降の課題と対応策

(1)

**課題** 「生徒指導」の課題は昨年度より改善したが、要支援児童に対する指導の充実には課題が残る。

**対応策** 学年組織を母体とした学級経営の充実は継続し、個別支援の方策について巡回指導・SC等との連携の場を設定する。

(2)

**課題** 「教育課程・学習指導」の学習に対しての児童の主体性は昨年度より改善している。継続課題は、新学習指導要領に即した授業改善を図ることである。

**対応策** 今年度始めた授業における「問い」をテーマにした校内研究の充実発展を図る。ICT機器を活用し授業の実践事例の記録をし、全教員での優れた実践事例の共有化を進める。