令和２年5月１１日

1年生　　5月12日～5月31日の課題

教科書等を活用しながら取り組む課題を用意しました。自学自習できるようにお子様に働きかけていただけますよう、お願い申し上げます。学習を進める際には以下の点にご留意ください。

① 原則として、週間予定表に沿って学習を進めてください。
② 学習課題に取り組んだ際に、分からない部分があった場合は保護者の方も一緒に取り組み、内容が理解できるようにお力添えください。
③ 今回、５月１２日から出された課題で学校再開後に提出したものは、評価対象の一つとして扱います。
④ 学習理解が不十分な点については、学校再開後に補充学習で補うことを考えています。

＜課題の内容＞

こくご・・・・・・「たのしいひらがなあいうえお」残り全て（１７～５３）それぞれ表と裏
教科書「こくご　かざぐるま」 はじめ～p.39 おうちの方と一緒に音読
「おんどく・せいかつ　がんばりカード」の記入

さんすう・・・・・教科書「あたらしいさんすう１①」p.１２～p.４３　直接書き込み
計算スキル２～１５　（丸付けもお願いします）

せいかつ・・・・・教科書「せいかつ　みんななかよし」上 p.３０～p.３５
あさがおの種まき、お世話、観察

おんがく・・・・・教科書 p.6～１８
「うたっておどってなかよくなろう」「はくをかんじとろう」

ずこう・・・・・・教科書 p.4～6「すきなかたちやいろなあに」
p.10～11「かきたいものなあに」p.12～13「ちょきちょきかざり」

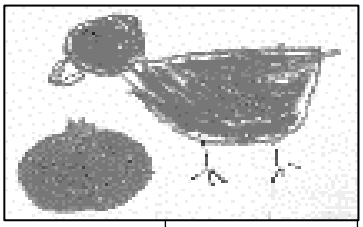
どうとく・・・・・NHK　Ｅテレ「新・ざわざわもりのがんこちゃん」視聴

＜引き続き取り組んでいただきたいこと＞

●名札を付けたり、外したりする練習
●読書
●教科書の中身を見てどんな学習をするか知っておく
●自分の名前を早く丁寧に書く

授業が再開した時にすばやく課題に取り組めるように、
自分の名前を早く丁寧に書けるよう練習をお願いします。

＜学校再開後に提出いただくもの＞



１ねん１くみ
なかにしくみこ

（１）　「たのしいひらがなあいうえお」　ファイルとともに
（２）　「おんどく・せいかつ　がんばりカード」
（３）　計算スキル
（４）　アサガオ鉢
（５）　「かきたいものなあに」画用紙（画用紙の右下に名札をのりづけして）

＜課題のやり方＞　・以下の表を参考に、バランス良く取り組んでください。

・表には土日も含めてありますが、休息日を作る、意欲が続いたので２ページ進めるなど、ご家庭のリズムで進めてください。

日付	こくご		さんすう	せいかつ	おんがく	ずこう	どうとく
１２(火)	「こ」「ま」	p.14,15 「えんぴつとなかよし」	計算スキル 2 3 4	教科書 p.30～p.33 「たねをまこう」 ・種の観察 「たねをまいたよ」 ・種まき	教科書 p.6,7 うたってなかよし p.8,9 「セブンステップス」 「チェッチェッコリ」 p.10,11 「ひらいたひらいた」 p.12,13 「さんぽ」 p.14,15 「じゃんけんぽん」 p.16,17 なまえあそび フルーツランド p.18,19 「みんなであそぼう」	教科書 p.4～6 「すきなかたちやいろなあに」	
１３(水)	「ふ」「た」						
１４(木)	「わ」「は」	p.22,24 「うたにあわせてあいうえお」	教 p.12,13 スキル5				
１５(金)	「な」「す」		教 p.14,15 p.16,17 スキル6				がんこちゃん Ｅテレ
１６(土)	「み」「ら」			p.34,p.35 「まいにちみよう」 ・水やり ・発芽の様子の観察 「めがでたよ」 ・双葉や本葉の様子の観察 「はがふえたよ」			
１７(日)	「て」「ひ」		教 p.18,19 スキル7				
１８(月)	「へ」「ほ」	p.26,27 「あさのおひさま」	教 p.20,21			p.10,11 「かきたいものなあに」	
１９(火)	「む」「に」		教 p.22,23 スキル8				
２０(水)	「ゆ」「や」		教 p.24,25 スキル9				
２１(木)	「け」「ろ」		教 p.26,27 スキル 10				
２２(金)	「そ」「く」		教 p.28,29 スキル 11				がんこちゃん Ｅテレ
２３(土)	「も」「と」		教 p.30,31				
２４(日)	「を」「よ」		教 p.32,33 スキル 12				
２５(月)	「め」「せ」	p.32,39 「はなのみち」	教 p.34,35 スキル 13			p.12,13 「ちょきちょきかざり」	
２６(火)	「ぬ」「の」		教 p.36,37 スキル 14				
２７(水)	「れ」 48						
２８(木)	49 50		教 p.38,39 スキル 15				
２９(金)	51		教 p.40,41				がんこちゃん Ｅテレ
３０(土)	52		教 p.42,43				
３１(日)	53		教 p.44				

こくご

ひらがなのれんしゅう

・引き続き、進めてください。字形や書き順を意識できるようにしてください。

教科書 p.14・15「えんぴつと　なかよし」

「目標：姿勢や筆記具の持ち方を正しくして書くことができる」

・正しい鉛筆の持ち方や正しい姿勢に気をつけて、線をなぞります。

教科書 p.22・24「うたに　あわせて　あいうえお」

「目標：姿勢や口形、発声や発音に注意して話すことができる。長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づくことができる。」

・写真の児童の口元をよく見て、口を正しい形に開けて音読します。

教科書 p.26・27「あさの　おひさま」

「目標：場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。」

・言葉のまとまりや響きなどに気をつけて音読します。
・見ないで言えるまで練習できるとよいです。

教科書 p.32～39「はなのみち」

「目標：語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読することができる。場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。」

・言葉のまとまりや響きなどに気をつけて音読します。

「おんどく・せいかつ　がんばりカード」記入

おんどく・せいかつ　がんばりカード

1ねん　　くみ　（　　）

◎よくできた　　○ふつう　　△できなかった

日づけ			おんどく						せいかつ				しるし
日づけ			よんだところ	かいすう	大きなこえではっきりとよむ	ただしくよむ	「、」や「。」にきをつけてよむ	きもちをこめてよむ	しゅくだいはおわりましたか	きめたじかんにおきねられましたか	いえのてつだいはしましたか	きょうのたいおん	おうちのひとのしるし
5	12	火	えんぴつとなかよし										
5	13	水	えんぴつとなかよし										
5	14	木	うたにあわせてあいうえお										
5	15	金	うたにあわせてあいうえお										
5	18	月	うたにあわせてあいうえお										
5	19	火	あさのおひさま										

・音読は毎日続けられると良いです。大きな声で姿勢良く、語をまとまりで読めるように、練習をしてください。
・「おんどく・せいかつがんばりカード」のその日の欄に、保護者の方が◎、○、△を記入してください。
・<u>検温もこちらに記入してください。</u>
・生活リズムを保つために、就寝起床時間やお手伝いについての項目を入れました。毎日の生活の励みにしていただけたらと思います。

せいかつ

- あさがお栽培セットを開いて確認してください。
- 支柱、ペットボトルキャップ、受け皿に記名をお願いします。
- ５００mL のペットボトルをご用意いただき、そのペットボトルにも記名してください。

p.３２・３３　たねをまこう

「目標：開花への願いをもって種を観察し、種の特徴に気付き、自分で栽培準備や種まきができるようにする。」

- あさがおの種を袋から出し、手に取って観察するようにしてください。
- 観察カードに、日付・題名「たねをまいたよ」・絵・言葉などを記入させてください。
- 絵は描きたいことを大きく描くとよいと伝えてください。ここでは、種を中心に大きく描けるとよいです。気付きや植える気持ちなどを言葉で表現するのもよいです。
- 栽培セットにある説明書をよく読み、付属の種をすべて植えてください。

p.３４・３５　まいにちみよう

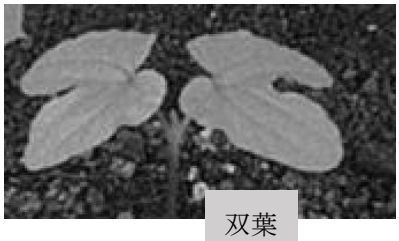
「目標：発芽や生長の様子に関心をもって観察し、変化に気付き、生長に合わせた世話を続けることができるようにする。」

- 発芽の喜びを味わえるとよいです。芽が出ないときも、「もっと水やりをしよう」「あさがおを毎日よく見よう」など、あさがおのためにできることを考えられるように励ましてください。
- ペットボトル用じょうろキャップをペットボトルにはめて、水やりをします。ペットボトルは５００mＬがよいです。

- 芽、双葉の状態で観察カード（題名「めがでたよ」）を記入させてください。
- しばらくして本葉が双葉の間からでてくるようになったら観察カード（題名「はがふえたよ」）を記入させてください。

芽

芽

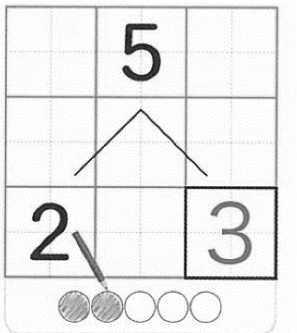

双葉

本葉が双葉の間から出ている様子

さんすう

p.１２～１３　５はいくつといくつ　「目標：５の構成を理解する。」

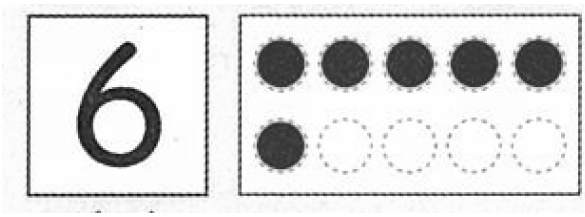
- ５はいくつといくつかを考えます。
- 保護者の方と共に白と黄色を混ぜてブロックを５個並べる活動をすることで、同じ５個でも、白と黄色のブロックの数の違いがあることが体験的にわかると思います。
- 教科書に数字を書き込み、数図に色を塗らせてください。



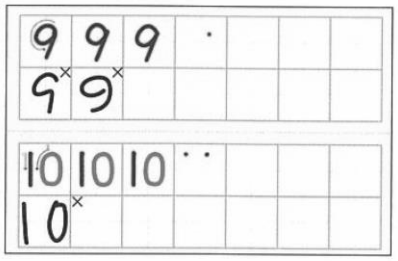
p.１４～１７　おなじかずのなかまをさがそう

「目標：「ろく」「しち」・・「じゅう」の数詞と「６」「７」・・「１０」の数字が対応していることを知り、６～１０個のものの数を数えることができる。６～１０の数字の書き方を理解する。」

- p.6、p.7と同じように、６～１０個のものの数を数えます。
- p.8、p.9と同じように、教科書に書き込んで練習してください。



数図カードの○に赤色で色を塗らせてください。



p.１８～１９　かぞえよう

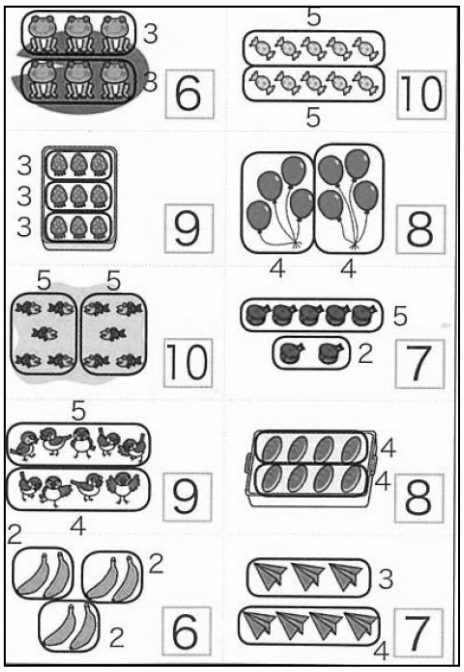
「目標：６～１０の数について具体物、物、数字、数詞を相互に関連づけることができる。」

- p.１０と同じように書き始めの位置や書く向きに気をつけて、枠の中に自力で書きます。
- 数えるときには、「上のカエルが３匹と下のカエルが３匹で、カエルは６匹」のように、数の構成的な見方にふれていけるとなお良いです。

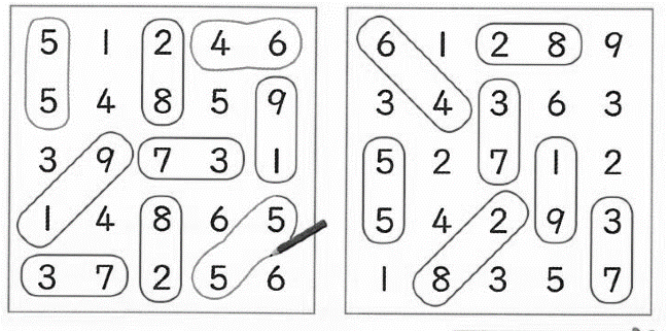
p.２０～２９　□はいくつといくつ

「目標：□の構成を理解する」

- 「５はいくつといくつ」と同じように、６～１０の数の合成・分解を繰り返し練習していきます。
- ここでも、「青が２とピンクが５で、７」のように、数の構成的な見方にふれられると良いです。



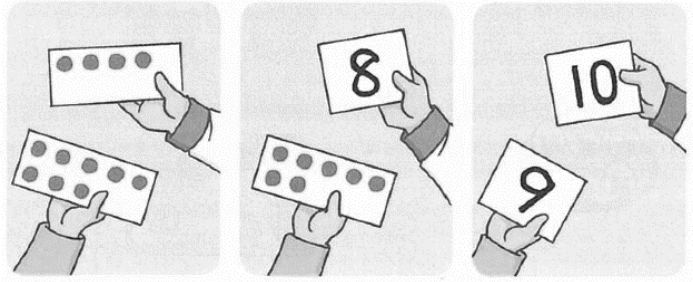
p.３０～３１　１０をつくろう「目標：１０の構成の理解を確実にする」

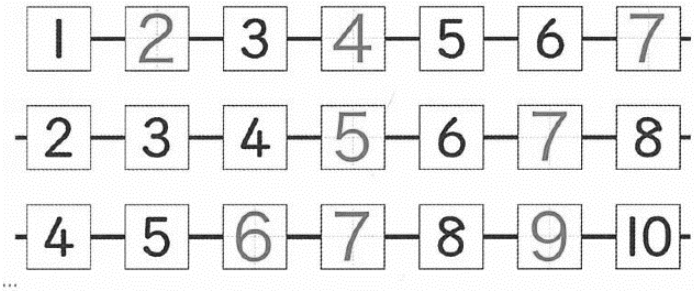


- 「あといくつで10」「いくつといくつで10」を反射的に答えられるようにしたいです。
- まだ難しいお子さんには、算数ブロックや指などを使わせても良いです。ここでは、できないことを無理にさせるのではなく、お子さんができる方法で練習を重ね、数についてのイメージを作ることが大切です。

p.３２～３３　おおきさをくらべよう

「目標：１～１０の数について、大小を比較することができ、その系列を理解する。」



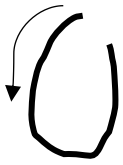


- さんすうせっとの中の「すうかあど」を使って、数の大きさ比べゲームに楽しんで取り組めると良いです。
  ① 数図カード同士
  ② 数図カードと数カード
  ③ 数カード同士
  ＊小さいと勝ち　＊大きいと勝ち
  など工夫してください。
- 数カードを並べたり、数系列の□に数を書き込んだりして、数の系列が数の大小に基づいて決まっていることを理解させたいです。

p.３４～３５　０というかず

「目標：１つもないことを０と表すことを理解する。１０までの数の系列について多面的にみることができる」

- １つもないことを「れい」といい、「０」と書くことを知らせてください。「ゼロ」は英語の読みなので、算数では「れい」といいます。
- 「０」を書く練習に取り組ませてください。特に、書き始めの位置と書く向きに気をつけてください。



- いろいろな方法で１０までの数を唱えるようにしてください。
  ① ０→１０を小さい順に唱える
  ② 数を２つずつ交互に数える。（２人や３人で人数や順番を変えて取り組む）
  ③ 途中の数から指定された個数の数を唱える（３の次から始めて、数を３つ言う、など）
  ④ １０→０を大きい順から逆順に唱える

p.３６～３７　なんばんめかな

「目標：数は順序を表す際にも用いられることを知り、前後に関わる順序の表し方を理解する」

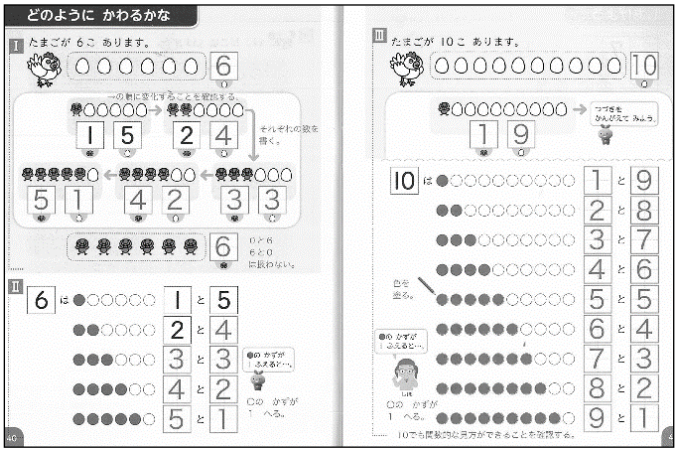
- 「かけっこで１番は誰かな、２番は誰かな」、「前から３人はだれかな」「前から３人目はだれかな」など問うようにしてください。
- 「前から３人」は３人のことで、「前から３人目」は１人だけのことをいいます。そこをしっかり理解させてください。
- 日常生活でも「〇人」と「〇人目」の違いを確かめられるように話題にしてください。

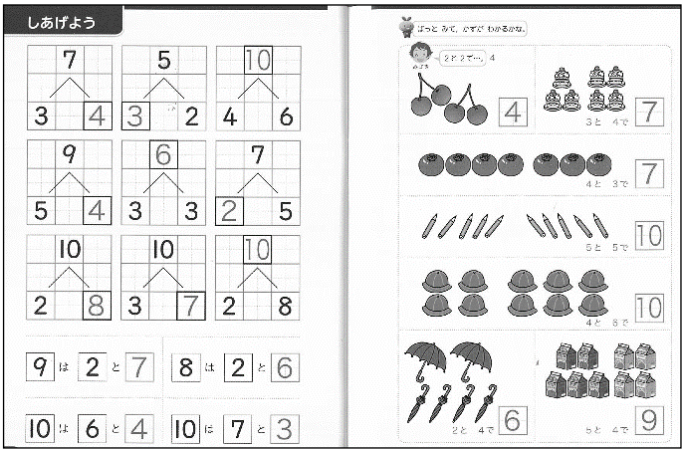
p.３８～３９　ばしょはどこかな「目標：上下、左右に関わる順序や位置の表し方を理解する。」

- きつねは、どこにいますかでは、単に「２番目」「５番目」だけでなく、「上から」「下から」という基点を表す言葉が必要であることを伝えてください。
- ぶどうは、どこにありますかでは、ぶどうの位置は「右から３番目」「左から４番目」という２つの言い方があることを伝え、どちらからかを言うことの大切さを知らせてください。
- ぱんだは、どこにいますかでは、前後の位置と左右の位置を表すと位置が特定できることに気づかせたいです。
- ここでは、前と後ろ、右と左はどちらを基準にしても構いません。
- 「前から２番目で、右から３番目」「前から２番目で、右から４番目」
  「後ろから３番目で、右から３番目」「後ろから３番目で、右から４番目」
  の４通りの表し方があります。いくつかの表し方がお子さんから出てくるとよいです。

p.４０～４５　・これまでの数の構成の理解を深める取り組みです。

・日常生活の中でも、意識して話題にしていただき、数のイメージをもたせてください。

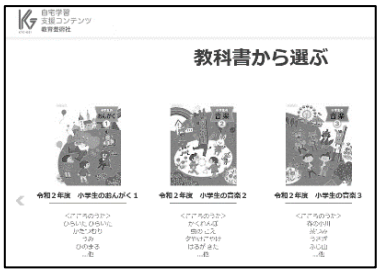




おんがく

Ｐ．６～１８「うたっておどってなかよくなろう」「目標：歌詞の表す様子、リズムに気付く」

「はくをかんじとろう」「目標：音楽に合わせて体を動かす」



・教育芸術社の自宅学習支援コンテンツのサイトで、教科書に載っている曲を聞くことができます。ご活用ください。

ずこう

Ｐ．４～６「すきなかたちやいろなあに」

「目標：好きなものや似ている形や色を見つける時の感覚や行為を通して、いろいろな形や色に気付く」

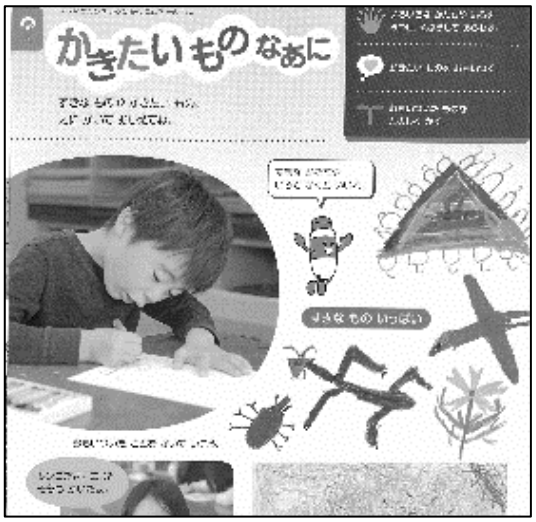
・教科書に載っているものの名前を言わせたり、色や形について考えさせたりしてください。

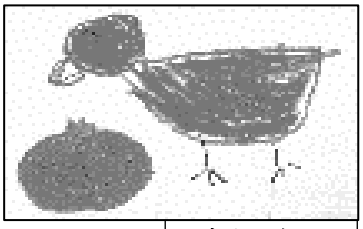
Ｐ．１０～１１「かきたいものなあに」

「目標：好きなものを思い浮かべながら描くときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付く」

・すきなものやかきたいものを画用紙にクレパスで自由にかきます。（Ｐ．６０、６１の「クレヨン・パスでかいてみよう」も一緒に見てください。）

・画用紙に名札をのりづけして、提出ください。





１ねん１くみ
なかにしくみこ

Ｐ．１２～１３「ちょきちょきかざり」

「目標：紙を切っていろいろな形を作ったり、部屋を飾ったりするときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付く」

・おりがみを折ったり切ったりして、できたかざりをつなげます。お部屋にかざってみるのもすてきです。

・お子さんの作った作品を保護者の方が大切にしていることが伝わると、子供たちの作品作りが意欲的になります。

・折り紙はご家庭でご用意ください。

どうとく

Ｅテレ金曜午前９：００～９：１０「新・ざわざわ森のがんこちゃん」の視聴

・素直で明るいがんこちゃんと仲間たちとの関わりを通して道徳的テーマを感じ取ってもらう低学年向け道徳番組です。

５／１５「バンバンのにがてなこと」（いじめ・個性の伸長）
５／２２「ちがう？おなじ？」（いじめ・国際理解、国際親善）
５／２９「とどかないこえ」（善悪の判断、自律、自由と責任）