

4くみ 単元名 楽しいお話の発表会をしよう（国語・生活単元）

教材名 「また！ねずみくんのチョッキ」（なかえよしを作、上野紀子絵）＜ペープサート＞

「おむすびころりん」（むかしばなし）＜パネルシアター＞

「いろいろへんないろのはじまり」（アーノルド・ローベル作、絵）＜紙芝居＞

研究主題

自分の考えをもち、豊かに表現する子の育成  
～国語科・算数科の伝え合う活動を通して～

4組分科会目指す児童像

- ・自分のめあてをもつ子
- ・自分の思いや気持ちを表現しようとする子
- ・言葉によるコミュニケーションができる子

日時 平成26年10月28日（火）第5校時

指導者 T1 石山 さやか（4組 16名）

指導者 T2 山下 洋平

指導者 T3 鶴山 茂雄

1 単元の指導目標

○グループでお話発表会を楽しんでやろうとする。

【関心・意欲・態度】

○自分の役割を練習して役になりきって読むことができる。

【読むこと】

○友達の発表を楽しく聞いて、感想をもつことができる。

【聞くこと】

2 指導計画と評価規準（10時間扱い・国語8・生活単元2）

次	時	主な学習活動	評価規準	★言語活動とのつながり
一	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせを聞く。 絵本「おひさまぼかぼか」（笠野裕一作）</li> <li>・簡単な感想を話す。</li> </ul>	【聞】【関】楽しんで読み聞かせを聞いている。	★絵本の読み聞かせを聞く。
二	2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいグループで1、2年生に絵本の発表会を見せることを知る。</li> <li>・お話発表会の絵本を決める。</li> <li>・お話発表会の方法を、ペープサート、パネルシアター、紙芝居の中から選ぶ。</li> </ul>	<p>【関】自分たちのお話発表会を聞いてもらおうとしている。</p> <p>【読】絵本を読んで、1、2年生が喜んで見たり聞いたりしてくれるような絵本を決めようとしている。</p> <p>【読】絵本を読んで、発表会の方法を考えている。（ペープサート、パネルシアター、紙芝居）</p>	<p>★グループで話し合っって役割を分担する。</p> <p>★お話のおもしろさを知り好きなところを、ペープサート、パネルシアター、紙芝居で発表する。</p>
三	4 5 (生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペープサート・パネルシアター・紙芝居を作る。</li> </ul>	【関】作ることにすすんで参加している。	

四	6 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の役割を分担して、発表の練習をする。</li> <li>○友達同士で聞き合いアドバイスをしながら練習する。</li> <li>○聞いている人が、よく分かるように声の大きさ速さに気を付けて読む。</li> <li>○場面や台詞の様子を想像しながら読む。</li> </ul>	【読】自分の役を声の大きさや読む速さに気を付けて練習をしている。	★自分の役になりきって、読む練習をする。
五	8 本 時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスで絵本のお話発表会をする。(リハーサル)</li> <li>・友達のグループの読み聞かせを聞いて感想をもつ。</li> </ul>	【関】【読】今までの練習を生かしてお話発表会を楽しんでいる。	★喜んで絵本のお話発表会をする。他のグループの発表を楽しんで聞く。
六	9 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生に絵本のお話発表会をする。</li> <li>・2年生に絵本のお話発表会をする。</li> </ul>	【関】1、2年生に、お話発表を楽しんでいる。	★1、2年生にお話発表会を見せる。

### 3 児童の実態

本学級は1年生1名、2年生2名、3年生3名、4年生4名、5年生2名、6年生4名の計16名の児童が在籍する知的障害学級である。

話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと的能力も様々である。7月の研究授業「えほんだいすき」ではグループで絵本の読み聞かせをするという単元を設定した。すると6年生が他の児童をリードしながら練習を重ねて、どのグループも素晴らしい発表になり、また一人一人の読みの力も少しずつではあるが伸びてきた。そして「またやってみたい。」「次は、別の方法でやってみたい。」という声がたくさん出て、自分たちの活動が人を喜ばすことができるという達成感をもつことができた。

(読みの能力について)

- ・発音が聞き取りにくい児童…4名
- ・ひらがなが拾い読みになってしまう児童…6名
- ・単語をひとまとまりとして読める児童…6名
- ・簡単な文をすらすら読める児童…4名

### 4 研究主題に迫るための手だて

#### (1) 自分の考えをもつための工夫

- ① 絵本の読み聞かせを聞いて、おもしろかったこと、不思議に思ったことなどに手を挙げたり、自分の言葉で発表する。
- ② 先生や友達のアドバイスを取り入れてお話発表会をする。
- ③ グループの中で一人一人が役割を引き受けて、活動する。
- ④ 黒板にめあてを掲示してそれを意識して読み聞かせができるようにする。

#### (2) 豊かに表現するための工夫

- ① 教師の読み聞かせを聞き、絵本のおもしろさを知る。
- ② お話発表会を「ペープサート」「パネルシアター」「紙芝居」の3つの方法で行い、児童が意欲を持って活動する。
- ③ 児童の読みの力に合わせた台本を作り、それを使い練習する。
- ④ お話発表会を、1、2年生が楽しみにしていることを知る。

5 本時の授業の見どころ

グループによる3つの方法のお話発表会と、それを聞いた児童の感想の伝え合い

6 本時の指導（8／10時）

- (1) 目標 【読】絵本の読み聞かせのリハーサルに楽しく参加する。  
 (2) 展開

	学習活動	*指導上の留意点・配慮事項 ◇評価 ★言語活動とのつながり
	楽しいお話の発表会のリハーサルをしよう	
つかむ 5分	1 挨拶をする。 2 本時の学習を知る。 ・グループのメンバーと発表の順番の確認 1. Aグループ 2. Bグループ 3. Cグループ	*学習の流れを黒板に掲示し、視覚的に捉えられるようにする。 *発表するとき、聞いているときに守ることの確認をする。
伝え合う 37分	3 Aグループの発表をする。…(ペープサート) ・始まりと終わりにみんなで挨拶をする。 ・ペープサートは一人一人が何かを担当する。 ・お話を分担して読んで発表する。 ○感想を発表する。 C:「私たちの発表はどうでしたか？」 C:「いろいろな動物がでてきておもしろかった。」 C:「チョッキがのびちゃってかわいそうだった。」 C:「ねみちちゃんがかわいそうだった。」 C:「チョッキが編み終わるのか心配。」 4 Bグループの発表をする。…(パネルシアター) ・始まりと終わりにみんなで挨拶をする。 ・全員が1つはパネルシアターを担当する。 ・お話を分担して読んで発表する。 ○感想を発表する。 C:「私たちの発表はどうでしたか？」 C:「ねずみの踊りがおもしろかった。」 C:「おむすびを穴に落とすところがおもしろかった。」 C:「ねこが出てきたところがびっくりした。」 C:「よくばりなおじいさんがもぐらになってかわいそうだった。」	*発表の入れ替えをスムーズにできるように、場の設定を工夫する。(発表の場を3か所にする。) ★お話発表会をしたり、発表を聞いたりする。 *大勢の人が見ても練習してきた通りに、はずかしがらずに発表するように声かけをして励ます。 *感想を発表するときに「おもしろかった。」としか言えない児童には、どこがおもしろかったのかを思い出すように支援する。 *発表を聞いている時に、飽きてしまった児童には、寄り添う。

	<p>5 Cグループの発表をする。…(紙芝居)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始まりと終わりにみんなで挨拶をする。</li> <li>・紙芝居を順番に持つようにする。</li> <li>・お話を分担して読んで発表する。</li> </ul> <p>○感想を発表する。</p> <p>C:「私たちの発表はどうでしたか？」</p> <p>C:「青だけの世界は寒そうだった。」</p> <p>C:「黄色だけの世界はきれいだけど、まぶしかった。」</p> <p>C:「赤だけの世界は少し怖かった。」</p> <p>C:「色がいっぱいになって、きれいな世界になってよかった。」</p>	<p>* 寄り添ってわかりやすい言葉にして個別に声をかけたり、どこに注目すれば良いのか指さしで確認したりする。</p> <p>◇【関】絵本のお話発表会のリハーサルに楽しく参加している。</p> <p>A) 楽しく発表をしたり、聞いたりして、自分の感想を発表できる。</p> <p>B) 楽しく発表をしたり、聞いたりできる。</p> <p>C) 落ち着いて発表をしたり、聞いたりすることができない。</p>
<p>ま と め る  3 分</p>	<p>6 次は1年生、2年生に発表を聞いてもらうことを知る。</p>	<p>* 1、2年生がお話発表会を楽しみにしていることを知らせる。</p>

## 7 板書計画

たの はなし はっぴょうかい  
**楽しいお話の発表会のリハーサルをしよう**

1. Aグループ      メンバーの顔写真

2. Bグループ      メンバーの顔写真

3. Cグループ      メンバーの顔写真

はっぴょうするとき  
 ・ おおきなこえでゆっくりと  
 ・ ころをこめて  
 きいているとき  
 ・ むちゅうになって