令和3年度「3者の比較」

令和4年1月6日時点

(回答) 保護者 240 件 児童 327 件 教員 20 件

計画 項 日			1XX ===				
2 お子さんは、友達と仲良く学校生活を送っている。 1.46 1.48 1.16 ○ 3 お子さんは、先生や友達、近所の人に自分から検接をしている。 0.77 1.11 0.00 ★ 4 お子さんは、鬼に合った言葉遭いやマナーに気を付けている。 0.75 1.24 0.58 5 お子さんは、場に合った言葉遭いやマナーに気を付けている。 1.17 1.28 1.05 ○ 6 お子さんは、学校のきまりや約束をきちんと守っている。 1.17 1.28 1.05 ○ 6 お子さんは、学習内容を理解している。 1.13 1.45 1.00 ○ 7 5.5 1.24 0.58 8 7 5.5 1.45 1.00 ○ 8 元生は工夫して学習を教えている。 (児童・教員) 先生はきたコンを活用できるように教えている。 (児童・教員) 先生はきたコンを活用できるように教えている。 (保護者) 1.47 1.67 1.21 ⑤ 9 NIEタイムの学習に意欲的に取り組んでいる。 1.16 1.32 0.83 ↓ 1 1 1 先生たちはお子さんの顔いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ⑥ ↓ 1 2 お子さんは、またコンの約束を守っている。 (児童・保護者) 1.33 1.35 0.94 ★ 1 1 2 お子さんは、またコンの約束を守っている。 (児童・保護者) 1.33 1.35 0.94 ★ 1 1 2 お子さんは、またコンの約束を守っている。 (児童・保護者) 1.33 1.35 0.94 ★ 1 1 2 お子さんは、またコンの約束を守っている。 (児童・保護者) 1.33 1.35 0.94 ★ 1 1 2 お子さんは、またのが見を持たしている。 1.51 1.63 0.84 ↑ 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		評 価 項 目	保護者	児童	教員	評価	昨年度と の比較
3 お子さんは、先生や友達、近所の人に自分から検疹をしている。 0.77 1.11 0.00 ★ 4 お子さんは、場に合った言葉遣いやマナーに気を付けている。 0.75 1.24 0.58 5 お子さんは、学校のきまりや約束をきちんと守っている。 1.17 1.28 1.05 ○ 6 お子さんは、学習内容を理解している。 1.13 1.45 1.00 ○ 7 お子さんは、家庭学習を毎日やり、次の日の準備を自分でしてい 1.04 1.34 0.83 5.8 先生はきたコンを活用できるように数えている。 (保護者) 1.47 1.67 1.21 ⑤ 9 NIEタイムの学習に意欲的に取り組んでいる。 -0.20 1.14 1.24 ★ 10 通知表はお子さんの顔いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ⑥ 1 11 先生たちはお子さんの顔いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ⑥ 1 12 お子さんは、3つの学校目標を理解している。 (製菓・保護者) 1.33 1.35 0.94 1 13 お子さんは、3つの学校目標を理解している。 0.91 1.45 0.37 ★ 1 13 たまは、きたコンの結用を機極的に行っている。(製質) 1.33 1.35 0.94 1 14 お子さんは、きたコンの結用を機極的に行っている。(製質) 1.33 1.35 0.94 1 15 5。 1.63 0.84 1 17 学校は、定産コンのお束を守っている。 1.51 1.66 1.35 ⑥ 1.66 学校は、児童が安全に過ごせるように施設管理をしている。 1.51 1.45 ⑥ 1.35 ⑥ 1.64 に 建築皿材等で児童に危機意識を持たせている。 1.51 1.45 ⑥ 1.55 1.21 ⑥ 1.66 2.2 児童は絵食をマナーよく食べている。 1.55 1.55 1.21 ⑥ 1.66 2.2 児童は絵食をマナーよく食べている。 1.55 1.55 1.21 ⑥ 1.55 1.21 ⑥ 1.55 1.25 0.87 2.2 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.56 1.26 ⑥ 1.35 0.87 2.2 児童は経動の学習にきちんと取り組んでいる。 1.56 1.26 ⑥ 1.35 0.87 2.2 児童は発動の学習にきちんと取り組んでいる。 1.56 1.26 ⑥ 1.35 0.87 2.3 児童は経動の学習にはく考えている。 1.56 1.26 ⑥ 1.56 1.26 ⑥ 1.56 1.26 ⑥ 1.57 2.50 0.61 1.57 2.50 0.61 1.55 1.26 ⑥ 1.55 1.26	1	お子さんは、学校を楽しみにしている。	1.30	1.29	1.05	0	Ţ
4 お子さんは、場に合った言葉遣いやマナーに気を付けている。 0.75 1.24 0.58 5 お子さんは、学校のきまりや約束をきちんと守っている。 1.17 1.28 1.05 ○ 6 お子さんは、学習内容を理解している。 1.13 1.45 1.00 ○ 7 お子さんは、家庭学習を毎日やり、次の日の準備を自分でしてい 1.04 1.34 0.83 8 先生は工夫して学習を教えている。 (児童・教員)	2	お子さんは、友達と仲良く学校生活を送っている。	1.46	1.48	1.16	0	
5 お子さんは、学校のきまりや約束をきちんと守っている。 1.17 1.28 1.05 ○ 6 お子さんは、学習内容を理解している。 1.13 1.45 1.00 ○ 7 表子さんは、家庭学習を毎日やり、次の日の準備を自分でしてい 1.04 1.34 0.83 2 8 先生は工夫して学習を教えている。 (児童・教員) 先生はきたコンを活用できるように教えている。 (保護者) 1.47 1.67 1.21 ◎ 9 NIEタイムの学習に意欲的に取り組んでいる。 -0.20 1.14 1.24 ★ 10 通知表はお子さんの力がわかり、励みになっている。 1.16 1.32 0.83 ↓ 1 1 先生たちはお子さんの顔いや悩み、相談ごとを開いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ◎ ↓ 1 1 先生たちはお子さんの顔いや悩み、相談ごとを開いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ◎ ↓ 1 1 5 計算 1.45 0.37 ★ ↑ 1 1 5 計算 1.45 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	お子さんは、先生や友達、近所の人に自分から挨拶をしている。	0.77	1.11	0.00	*	
6 お子さんは、学習内容を理解している。 7	4	お子さんは、場に合った言葉遣いやマナーに気を付けている。	0.75	1.24	0.58		
7 お子さんは、家庭学習を毎日やり、次の日の準備を自分でしている。 8 先生は工夫して学習を教えている。(児童・教員) 1.47 1.67 1.21 ◎	5	お子さんは、学校のきまりや約束をきちんと守っている。	1.17	1.28	1.05	0	
7 25。	6	お子さんは、学習内容を理解している。	1.13	1.45	1.00	0	
9 先生はきたコンを活用できるように教えている。(保護者) 1.47 1.67 1.21 ● 9 NIEタイムの学習に意欲的に取り組んでいる。 -0.20 1.14 1.24 ★ 10 通知表はお子さんの力がわかり、励みになっている。 1.16 1.32 0.83 ↓ 11 先生たちはお子さんの顔いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。 1.37 1.55 1.42 ⑥ ↓ 12 お子さんは、3つの学校目標を理解している。 0.91 1.45 0.37 ★ ↑ 13 先子さんは、きたコンの約束を守っている。(児童・保護者) 1.33 1.35 0.94 14 お子さんは、事故や災害が起こったとき、どのように行動すれば、しいか知っている。 0.82 1.63 0.84 ↑ 15 学校は、学校は、学校便りや学年便りやホームページで情報を発信している。 1.66 1.35 ⑥ 16 学校は、児童が安全に過ごせるように施設管理をしている。 1.52 1.45 ⑥ 17 学校は、選難訓練等で児童に危機意識を持たせている。 1.55 1.45 ⑥ 18 学校は、選集訓練等で児童に危機意識を持たせている。 1.55 0.61 20 児童は授業中、先生の話を開いている。 1.55 1.21 ⑥ ↓ 21 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.05 ○ 22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.56 1.26	7		1.04	1.34	0.83		
10 通知表はお子さんの力がわかり、励みになっている。	8		1.47	1.67	1.21	0	
11 先生たちはお子さんの願いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。	9	NIEタイムの学習に意欲的に取り組んでいる。	-0.20	1.14	1.24	*	
12 お子さんは、3つの学校目標を理解している。	10	通知表はお子さんの力がわかり、励みになっている。	1.16	1.32	0.83		Ţ
13	11	先生たちはお子さんの願いや悩み、相談ごとを聞いてくれる。	1.37	1.55	1.42	0	1
1.33	12	お子さんは、3つの学校目標を理解している。	0.91	1.45	0.37	*	1
14	13		1.33	1.35	0.94		
1.06	14		0.82	1.63	0.84		1
1.51	15		1.66		1.35	0	
18 学校は、公開日などにも感染症対策を確実に行っている。 1.55 19 学校は、家庭学習がんばり月間で学習の意欲を持たせている。(教員) 家庭学習がんばり月間は、家庭学習の定着に繋がっている。(保護者) 0.52 20 児童は授業中、先生の話を聞いている。 1.55 1.21 ⑤ 21 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.05 ○ 22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.30 0.87 23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ⑥ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	16	学校は、児童が安全に過ごせるように施設管理をしている。	1.52		1.45	0	
19 学校は、家庭学習がんばり月間で学習の意欲を持たせている。(教員) 家庭学習がんばり月間は、家庭学習の定着に繋がっている。(保護者) 0.52 0.61 20 児童は授業中、先生の話を聞いている。 1.55 1.21 ◎ ↓ 21 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.05 ○ 22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.30 0.87 23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ◎ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	17	学校は、避難訓練等で児童に危機意識を持たせている。	1.51		1.45	0	
19 家庭学習がんばり月間は、家庭学習の定着に繋がっている。(保護者) 0.32 0.61 20 児童は授業中、先生の話を聞いている。 1.55 1.21 ◎ ↓ 21 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.05 ○ 22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.30 0.87 23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ◎ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	18	学校は、公開日などにも感染症対策を確実に行っている。	1.55				
21 児童は給食をマナーよく食べている。 1.55 1.05 ○ 22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.30 0.87 23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ◎ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	19		0.52		0.61		
22 児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。 1.30 0.87 23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ◎ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	20	児童は授業中、先生の話を聞いている。		1.55	1.21	0	\downarrow
23 児童は縦割り班活動にすすんで参加している。 1.56 1.26 ◎ ↓ 24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 ○	21	児童は給食をマナーよく食べている。		1.55	1.05	0	
24 児童は道徳の学習ではよく考えている。 1.64 1.13 O	22	児童は外国語の学習にきちんと取り組んでいる。		1.30	0.87		
	23	児童は縦割り班活動にすすんで参加している。		1.56	1.26	0	Ţ
25 旧辛尺枚カーて公会坐来の担除なしている 1.65 1.05 0	24	児童は道徳の学習ではよく考えている。		1.64	1.13	0	
23 元里は励力して和良当街で描述をしている。 1.03 1.03 0	25	児童は協力して給食当番や掃除をしている。		1.65	1.05	0	

※「ポイント」は、(「とても当てはまる」×2+「当てはまる」-「あまり当てはまらない」 -「全く当てはまらない」×2)÷(回答数-分からない)で計算した。 評価は、3者が1.2以上を◎、1以上を○、0以下を●とした。 また、1以上のずれがあるものを★とした。