

うきま研推だより

2022.06.28

No.1

研究推進委員会

いよいよ第一回校内研究授業です！

6月も最終週となりました。体力テストや区訪問、ファミリー授業や保護者参観授業などもりだくさんの1か月でした。今年度の校内研究が、子供たちのためにじっくりとより良い授業デザインを考え、活発な意見交換・共有の場になるようにしていきます。ご協力よろしくをお願いします。

・研推の先生中心に声をかけ合い、分科会で協力して役割分担や準備をお願いします！

① 研究授業日・授業学年と役割分担

	授業学年	授業記録 記録写真	協議会準備 司会・記録	協議会グループ作成
6月29日(水)	低学年(1年)・算数	中学年	高学年	6組
9月7日(水)	6組(4年)・算数	低学年	中学年	高学年
10月26日(水)	中学年(4年)・国語	高学年	6組	低学年
11月30日(水)	高学年(6年)・算数	6組	低学年	中学年

★仕事内容(昨年度と同じものです)

写真	授業全体や児童の活動の様子を記録。授業終了後、全クラスの板書を撮影し協議会で検討できるよう配付。協議会の写真記録。データの保存。
協議会準備	協議会会場の設営。式次第掲示、グループ協議の用紙準備。
司会	協議会の司会進行。提案された手立てについて検討できるよう進行する。
記録	協議会の内容を記録し、データの保存。授業学年が成果と課題がわかるように記録する。
協議会グループ作成	5～6人程度のグループを作成。 担当学年、専科、経験年数等がばらばらになり、毎回違うメンバーで話せるようにしてグループを組む。

② 低学年分科会「のこりはいくつ ちがいはいくつ」(1年)

<授業デザイン注目ポイントは、ユニバーサルデザイン！>

- ㊤ 楽しいと思える活動の設定 → 児童が考えたいような身近な学習問題の設定
- ㊤ 自分の考えをもつための手立て → 既習事項の提示、操作活動、グループ活動
- ㊤ 1学年の注目実践 → 「さんすうのたからばこ」

研究推進部の検討では、以下の事項について様々な意見がでました。先生方からもぜひご意見をください！

- 学習問題の設定 身近で比べやすい・児童が必然としてとらえることができる問題づくりについて
- まとめの文言 児童の実態に即しており、本時の学習内容の定着を図るために良いまともとは？

キーワードを集めて、既習を積み重ねる！

入学前の経験差が大きい1年生です。今回は「思いや考えをもつためのウォーミングアップ(ノートの書き方・発表の仕方・話の聞き方)」の側面をもった研究授業でもあります。低学年での授業の工夫や実践について、全員で活発に協議していきたいと思います。