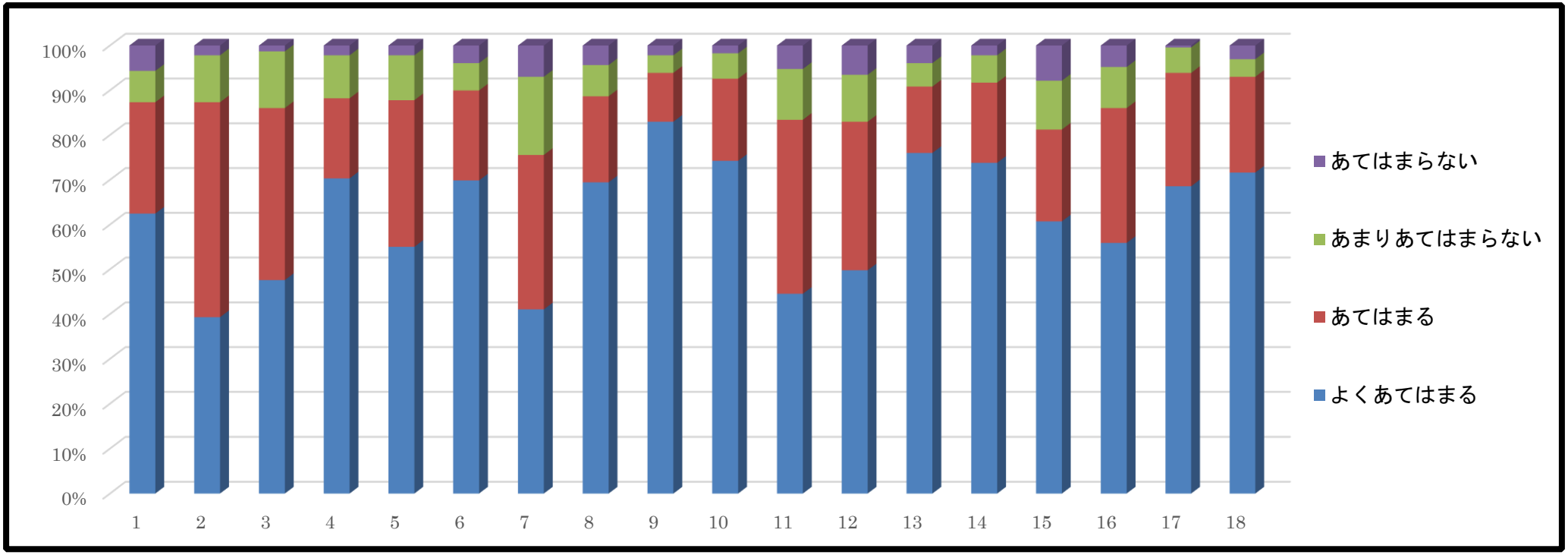
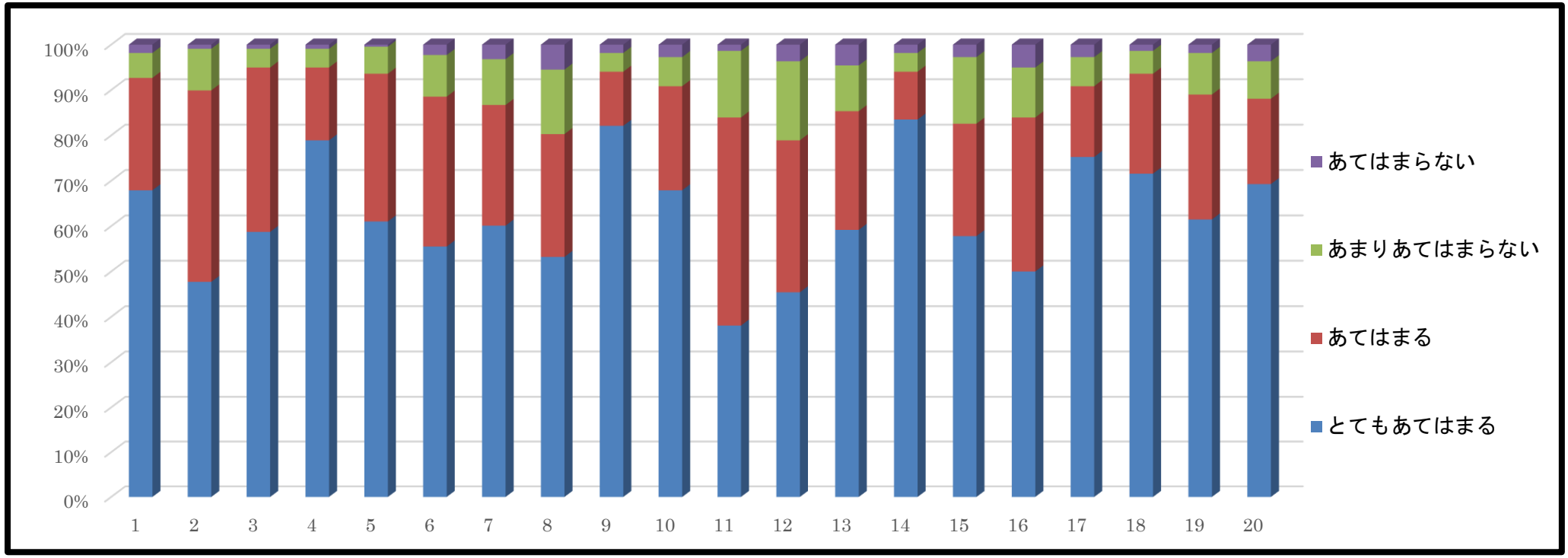
令和元年度　２学期　児童用　学校評価（低学年）



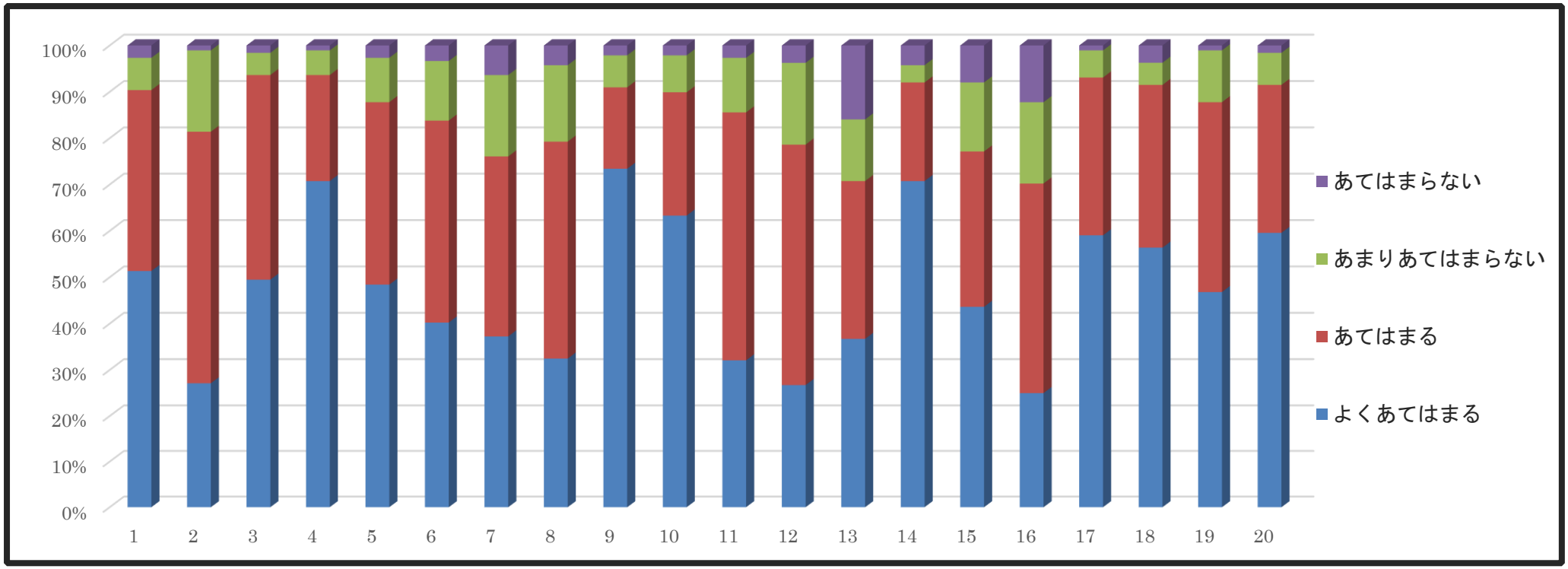
1	学校へ行くのが楽しい。	10	先生は、自分や友だちがこまっているときに、話を聞いてくれる。
2	自分から進んでべんきょうしている。	11	いつもあいさつや正しい言葉づかいをしている。
3	べんきょうしていることが、よく分かる。	12	道徳のべんきょうでおしえてもらったことを自分でやろうとしている。
4	クラスがかわっても、友だちとなかよく、べんきょうしたり、あそんだりしている。	13	UET（浮間エンジョイタイム）は楽しく取り組んでいる。
5	学校のべんきょうは、たのしくて分かりやすい。	14	桜草、うきうき池、うさ山、畑や花だんなどの活動は、浮間小学校がじまんできることだと思う。
6	朝の浮間タイムで、べんきょうをがんばっている。	15	全校オリエンテーリング、集会活動、たてわり班遊びなどのたてわり班の活動は、楽しく、友だちも増えている。
7	朝読書、お話会、読み聞かせ、読書月間などで、本をたくさん読むようになっている。	16	学校の中や外に、はったり、かざったりしてある物は、よく見ている。
8	たのしく外国語活動の時間（英語）のべんきょうができた。	17	先生は、よくわかる授業をしてくれている。
9	プロジェクターや書画カメラを使った授業は分かりやすい。	18	先生は、小さなことでも気づいて、ほめたり注意したりしてくれる。

令和元年度　２学期　児童用　学校評価（中学年）



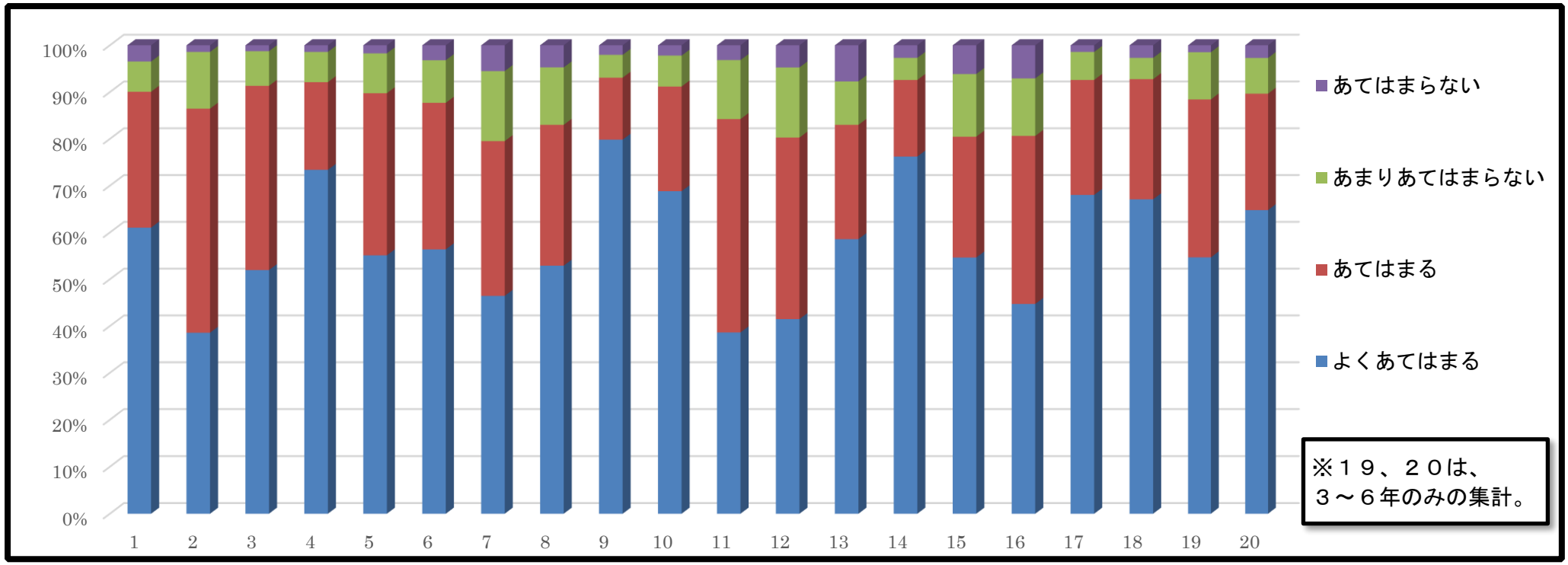
1	学校へ行くのが楽しい。	11	あいさつや正しい言葉遣いを続けている。
2	自分から進んで学習に取り組んでいる。	12	道徳の授業で気が付いたり、分かったことを実践している。
3	学習していることが、よく分かる。	13	UET（浮間エンジョイタイム）は楽しく取り組んでいる。
4	クラスが変わっても、友達と仲良く勉強したり、生活したりできている。	14	桜草の栽培、うきうき池、うさ山、学年園やうきうき棚田などの活動は、浮間小学校の自慢の活動だと思う。
5	学校の授業は、楽しく分かりやすい。	15	全校オリエンテーリング、集会活動、たてわり班遊びなどのたてわり班の活動は、楽しく、友達も増えている。
6	朝の浮間タイムの外国語学習では、一生懸命に取り組んでいる。	16	学校内外の掲示や展示物は、興味をもって見ている。
7	朝読書、お話会、読み聞かせ、読書月間などは、自分のためになっている。	17	先生は、体験したり、考えたりする授業を工夫してくれる。
8	外国語活動の時間は、楽しく活動でき、英語にもなれてきた。	18	算数の少人数指導は、よく分かる授業を進めてくれる。
9	プロジェクターや書画カメラを使った授業は分かりやすい。	19	総合的な学習の時間では、先生が興味をもって問題を解決していく授業を進めてくれる。
10	先生は、自分や友達が困ったり、なやんだりしたときに相談にのってくれる。	20	先生は、細かい所まで気付き、ほめたり注意したりしてくれる。

令和元年度　２学期　児童用　学校評価（高学年）



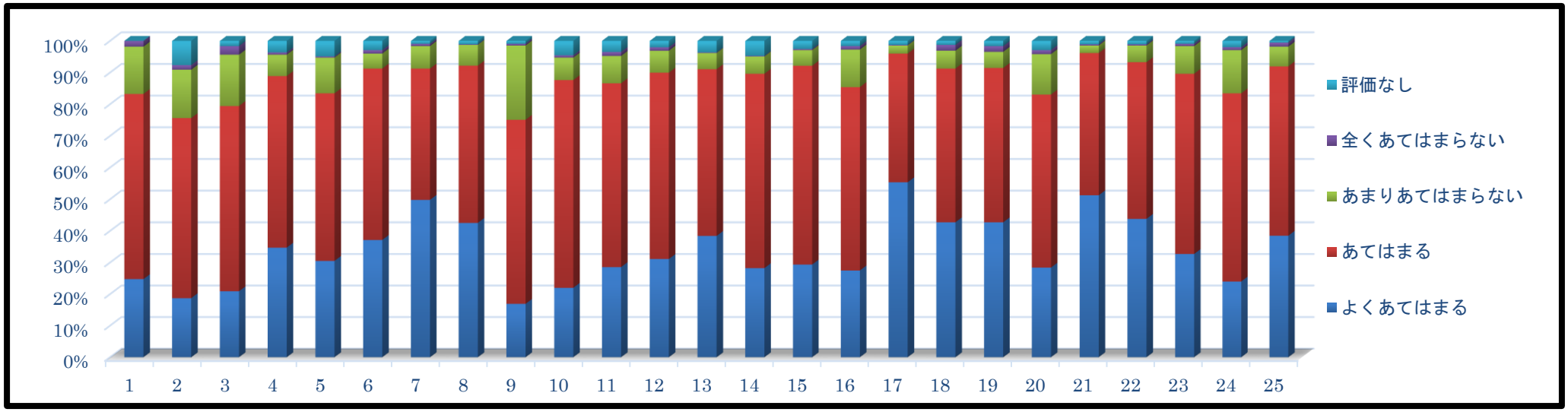
1	学校へ行くのが楽しい。	11	あいさつや正しい言葉遣いを続けている。
2	自分から進んで学習に取り組んでいる。	12	道徳の授業で気が付いたり、分かったことを実践している。
3	学習していることが、よく分かる。	13	UET（浮間エンジョイタイム）は楽しく取り組んでいる。
4	クラスが変わっても、友達と仲良く勉強したり、生活したりできている。	14	桜草の栽培、うきうき池、うさ山、学年園やうきうき棚田などの活動は、浮間小学校の自慢の活動だと思う。
5	学校の授業は、楽しく分かりやすい。	15	全校オリエンテーリング、集会活動、たてわり班遊びなどのたてわり班の活動は、楽しく、友達も増えている。
6	朝の浮間タイムの外国語学習では、一生懸命に取り組んでいる。	16	学校内外の掲示や展示物は、興味をもって見ている。
7	朝読書、お話会、読み聞かせ、読書月間などは、自分のためになっている。	17	先生は、体験したり、考えたりする授業を工夫してくれる。
8	外国語活動の時間は、楽しく活動でき、英語にもなれてきた。	18	算数の少人数指導は、よく分かる授業を進めてくれる。
9	プロジェクターや書画カメラを使った授業は分かりやすい。	19	総合的な学習の時間では、先生が興味をもって問題を解決していく授業を進めてくれる。
10	先生は、自分や友達が困ったり、なやんだりしたときに相談にのってくれる。	20	先生は、細かい所まで気付き、ほめたり注意したりしてくれる。

令和元年度　２学期　児童用　学校評価（全学年）



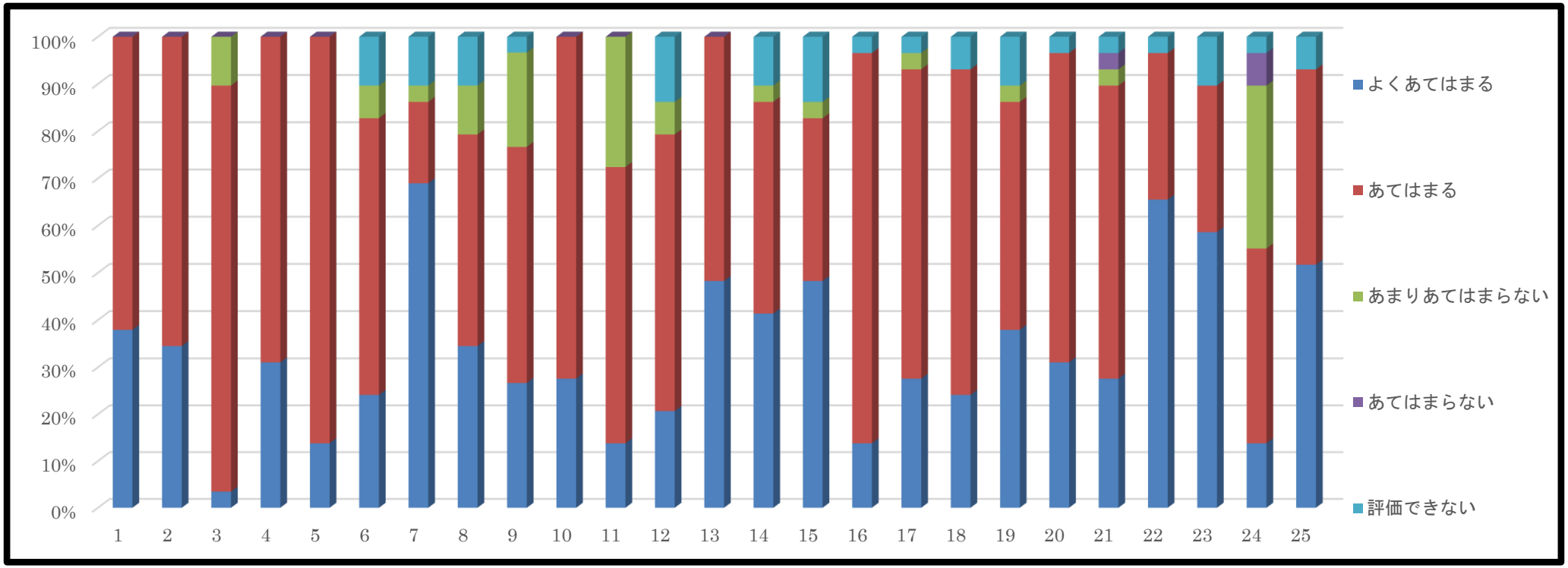
1	学校へ行くのが楽しい。	11	あいさつや正しい言葉遣いを続けている。
2	自分から進んで学習に取り組んでいる。	12	道徳の授業で気が付いたり、分かったことを実践している。
3	学習していることが、よく分かる。	13	UET（浮間エンジョイタイム）は楽しく取り組んでいる。
4	クラスが変わっても、友達と仲良く勉強したり、生活したりできている。	14	桜草の栽培、うきうき池、うさ山、学年園やうきうき棚田などの活動は、浮間小学校の自慢の活動だと思う。
5	学校の授業は、楽しく分かりやすい。	15	全校オリエンテーリング、集会活動、たてわり班遊びなどのたてわり班の活動は、楽しく、友達も増えている。
6	朝の浮間タイムの外国語学習では、一生懸命に取り組んでいる。	16	学校内外の掲示や展示物は、興味をもって見ている。
7	朝読書、お話会、読み聞かせ、読書月間などは、自分のためになっている。	17	先生は、体験したり、考えたりする授業を工夫してくれる。
8	外国語活動の時間は、楽しく活動でき、英語にもなれてきた。	18	算数の少人数指導は、よく分かる授業を進めてくれる。
9	プロジェクターや書画カメラを使った授業は分かりやすい。	19	総合的な学習の時間では、先生が興味をもって問題を解決していく授業を進めてくれる。
10	先生は、自分や友達が困ったり、なやんだりしたときに相談にのってくれる。	20	先生は、細かい所まで気付き、ほめたり注意したりしてくれる。

令和元年度　保護者　学校評価集計



1	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいる。	14	学校は、保健指導などでお子さんの心と体の健康づくりを適切に進めている。
2	お子さんは、朝の浮間タイムなどで基礎的・基本的な学習内容が身に付いている。	15	交通安全教室やセーフティ教室、安全指導などは、お子さんのけがや事故の未然防止に効果的である。
3	お子さんは、学習規律(道具の準備、着席、話を聞くなど)が身に付いている。	16	校舎内や校庭は整備され、施設の安全が確保されている。
4	学校は、算数の少人数指導や体験を通して考える授業などお子さんに分かりやすく楽しい授業を行っている。	17	学校は、桜草の栽培、うきうき池、うさ山、学年園、棚田等を活用し効果的な教育活動を進めている。
5	学校は、お子さんに楽しく分かりやすい外国語活動の授業を行っている。	18	全校遠足、集会活動、交流給食などの縦割り班活動は、お子さんの自主性や協調性、人間関係づくりによい影響を与えている。
6	学校は、朝読書・お話会・読み聞かせ・読書週間を含め、充実した図書指導を行っている。	19	学校は、縦割り班活動などの異学年や特別支援学級との交流を通して様々な人とのかかわりを進め、児童同士の相互理解を図っている。
7	お子さんは、学校に喜んで登校している。	20	学校は、地域の施設を活用したり、地域の人とかかわったりする授業などを通して、地域とのかかわりを大切にした学習を行っている。
8	お子さんは、学校や学級でよい友達関係にある。	21	学校は、学校公開や運動会などの学校行事を通して、開かれた学校づくりを進めている。
9	お子さんは、あいさつや言葉遣いがしっかりと身に付いている。	22	学校は、学校・学年・保健・給食などの便りで教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。
10	学校は、道徳や通常の授業、人権教育などを通して、お子さんの道徳性を高めている。	23	通知表は、子どもの状況が分かり、励ましの資料になっている。
11	学校は、お子さんのことを理解し、児童相互のトラブルや悩みなどに対し、適切な指導や対応をしている。また、保護者からの教育的な相談や指導上の要望などに適切に対応している。	24	校舎内外の掲示や展示物、ホームページは、学校の取り組みや子どもたちの様子をよく伝えている。
12	学校は、体育の授業や運動会、水泳指導、UET(浮間エンジョイタイム)などで、お子さんの運動への関心や体力づくり、健康の保持増進を適切に進めている。	25	学校は、家庭訪問・個人面談や保護者会を通して、お子さんの学習や生活の様子、学校の状況を分かりやすく伝え、保護者との協力関係を築いている。
13	学校は、給食指導や食育の学習などで、お子さんの正しい食習慣を適切に指導している。		

令和元年度　教職員　学校評価集計



1	児童は、学校に喜んで登校している。	14	保健指導は、計画的に実施している。
2	児童は、意欲的に学習に取り組んでいる。	15	体育の授業は、計画的に実施している。
3	児童は、基礎的・基本的な学習内容が身に付いている。	16	一校一取り組みは体力向上の効果が出ている。
4	児童は、学級や学校内での人間関係がよくなっている。	17	給食指導や食育の学習は、計画的に実施し効果を上げている。
5	児童が楽しく分かりやすい授業にしている。	18	安全に関する指導は、児童の現状を踏まえ計画的に実施し徹底できている。
6	朝の浮間タイムを計画的に実施し、充実させている。	19	桜草の栽培、うきうき池、うさ山、学年園等を活用した学習を計画・実施している。
7	図書館指導（朝読書、お話会、読み聞かせ、読書月間などを含む）は計画的に実施している。	20	全校遠足、集会活動、交流給食などの縦割り班活動は、児童の自主性や協調性、人間関係づくりによい影響を与えている。
8	外国語活動は、ねらいに沿って計画的に実施している。（ALT）	21	地域を活用し、保護者・地域や外部の人とかかわる授業を、計画・実施している。
9	パソコンやインターネットなどを活用した情報教育や教育機器を活用した授業を計画的に実施している。	22	学校・学年・保健・給食等の便りは、学校の活動や児童の様子を伝えている。
10	児童のことを理解し、個に応じた指導をしている。	23	個人面談や懇談会では、児童個々の状況や学級・学年の様子を適切に伝え、保護者との共通理解・協力体制を図ることができている。
11	挨拶や言葉遣いについては、常に指導し、効果を上げている。	24	学校ホームページは計画的に更新され、学校の情報や様子を提供している。
12	道徳の授業は、計画的に実施し充実している。（副読本の活用）	25	保護者や地域からの相談や要望等には、迅速、組織的に対応している。
13	特別支援教育の体制や研修は、充実している。		