

令和2年第8回東京都北区教育委員会定例会

会議月日	令和2年8月7日（金）午後1時30分
開催場所	北区教育委員会室
出席委員	教 育 長 清 正 浩 靖 委 員 渡 辺 敦 子 委 員 本 間 正 江 委 員 名 島 啓 太 委 員 齋 藤 邦 彦 委 員 阿 良 田 由 紀
事務局職員	教育振興部長 教育政策課長 (東京オリンピック・パラリンピック教育調整担当副参事) 教育指導課長 子ども未来部長 子ども未来部参事

会議に付した議案並びに審査結果

日程	議案番号	提 案 内 容	結 果
1	54号	令和3年度使用（中学校）教科用図書採択について	承認
2	55号	令和3年度使用（小中学校特別支援学級）教科用図書採択について	承認

日程	報告事項	報 告 内 容	結 果
3	52号	後援・共催事業に関する報告	了承

令和2年第8回東京都北区教育委員会定例会会議録

令和2年8月7日（金） 13:30

清正教育長

それでは、出席委員が定足数に達していますので、会議は成立しています。また、本日の教育委員会定例会における傍聴人の定員は東京都北区教育委員会傍聴に関する規則第4条ただし書の規定に基づき、30名といたします。

これより、令和2年第8回北区教育委員会定例会を開会いたします。

日程第1、第54号議案「令和3年度使用（中学校）教科用図書採択について」を議題に供します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、私から第54号議案令和3年度使用（中学校）教科用図書採択について、説明させていただきます。

本議案は令和3年度に中学校で使用する教科用図書を採択頂くものでございます。

令和3年度に使用する教科用図書の採択につきましては、義務教育諸学校の教育用図書の無償措置に関する法律施行令第14条により、教育委員会が使用年度の前年度の8月31日までに行わなければならないこととなっております。そのため本日提案させていただきます。

1枚おめくりください。

具体的には、中学校用教科書目録（令和3年度使用）、4ページの国語から16ページの道徳まで16の種目ごとに、一つの発行社を採択頂くものでございます。

なお、議案書21ページ以降に、令和3年度使用教科用図書の採択に関する事項の調査結果報告、中学校をつけております。これにつきましては、各発行社のそれぞれの教科書の特徴をまとめております。

また、今回の令和3年度使用中学校教科用図書の採択につきましては、平成29年3月に告示されました、新学習指導要領を踏まえて作成されました教科用図書を採択していただくものでございます。

ご審議いただく前に、北区立学校教科用図書選定審議委員会の調査・研究・報告につきまして、次にお伝えいたします観点で調査・研究をしていただきましたので、ご確認願います。

第1の観点は、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図るものであるか。

第2の観点は、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むものであるか。

第3の観点は、生徒の学びに向かう力、人間性等を高めるものであるか。

第4の観点は、豊かな心を育てるものであるか。

第5の観点は、構成や分量が適切なものであるか。

観点では以上です。
よろしくご審議のほどお願い申し上げます。

清正教育長 説明ありがとうございました。ただいま事務局から説明がありましたが、本件につきましては、各委員それぞれが教科用図書に目を通し、7月28日、7月29日、8月3日の三日間にわたる教育委員会協議会におきまして、事務局からの事前説明を受け、調査・検討をまいりました。

本日は、それを踏まえた上で、種目ごとに採択を行いたいと思いますが、ご異議ございませんでしょうか

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、議案書の順序に従い、国語から審議していきたいと存じます。国語について事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 それでは、初めに教科書目録4ページにあります国語について、ご審議をお願いいたします。

新学習指導要領に示されております国語の目標は、言葉による見方、考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質、能力を次のとおり育成することを目指す。

1、社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

2、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

3、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重して、その能力の向上を図る態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いします。
渡辺委員

渡辺委員 渡辺と申します。まず審議に入る前に、先ほど教育長がお話されましたように、令和3年度使用教科用図書選定審議委員会の調査結果を基に、教育委員会協議会を開き、全ての教科書において、調査・検討してきましたこと、また教科用図書調査委員会資料として、先生方のご意見、そして教科書を閲覧された方からのご意見も読ませていただき

まして、併せて検討させていただきましたことをお伝え申し上げます。

また、どの出版会社も細部にわたり工夫がよく見られ、率直な感想としましては、もうとてもすばらしく、選ぶ難しさを感じた次第でございます。

その上で、まず国語の教科書の推薦をさせていただきます。

私からは、国語科は光村図書出版を推薦いたします。国語の教科書は長い読み物も入り、どうしても厚みが出て重くなります。光村図書は学習指導要領における国語科の目標をしっかりと見据え、学習を深める工夫もよくなされている上で、比較的、軽量であり、生徒が扱いやすいと感じられます。

3学年にわたって、「情報社会を生きる」は、社会生活に必要な国語をその特質を理解し、適切に使うといった狙いに向かうものであり、特に2年「メディアを比べよう」、3年「新聞を比べよう」は、情報化社会の中ではとても大切な要素であり、中学生にぜひ学んでほしい内容でもあります。また、「新聞の読み比べ」は、北区で特色のある教育として新聞教育「NIE」にもつながる教材でもあります。

以上により、光村図書出版を推薦させていただきます。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

本間委員

本間委員

私も渡辺委員同様、採択準備に当たり、教科書各社の内容を詳しく読ませていただきました。それぞれに研究をなさり、さらに切磋琢磨し合いながら、よりよい内容を追究なさっておいでになり、そのような質の高い教科書の中から採択できますことを、大変ありがたく思っております。

また、資料として調査委員会、審議委員会からのご意見、さらに各校からの教科別のご意見、そして教科書を閲覧なさった区民の方々からのご意見を読ませていただきました。その中でも特に学校現場で実際に生徒と共に授業を行う先生方のご意見を重視し、学習指導要領の目標と照らし合わせながら選ばせていただきました。

この後の各教科別教科書を推薦するに当たりまして、全般的に基本として考えましたことを先にお伝えさせていただきます。

新学習指導要領の本格実施とともに活用される教科書ですが、既に移行期間より主体的・対話的で深い学びを意識し、学習内容と学習方法の両面を重視して、生徒の学習過程が質的に高まることを目指してきていると受け止めております。

加えて、コロナ禍にあつて、長期休業をやむなく経験し、本来学校で学習すべき内容を家庭学習で補わなければならない状況となりましたことは、授業そのものの創意工夫の在り方にも新たな視点が求められております。すなわち、限られた時間の学校における対面授業の機会をより充実したものとするためにも、事前の予習としての家庭学習を活かし、知識の定着にも復習としての家庭学習を活かすといった流れを、これまで以上に意図的に取り入れて、組み立てていくことです。

北区では、このことを補完する手立てとして、既成の学習アプリを導入いたしました。もとより学校での学習が主体であることは申し上げるまでもありませんが、現在の

コロナ禍で起こっているマイナス要素を逆にチャンスとして、生徒がより主体的に学び、自らの考えを発信し、必要な情報を収集、取得していくものとしての学びの場を広く捉え、学習形態を構築していくことが大切であると考えます。

したがって、社会に開かれた教育課程の理念の下、具現化される三つの改善点の中でも特に何をどのように学ぶか。また、一人一人の発達をどのように支援し、何ができるようになるか。この点に力点を置き、そのための大事な方策の一つである教科書とは、さらに北区の中学生、北区の先生方が使うに最も適した教科書とは、という点を重視して選ばせていただきました。

では、そのことにのっとなって私が選びました国語科教科書は、光村図書出版です。

特色として、どの教科書も系統や配列を工夫し、他教科や道徳との関連、また小学校、中学校との接続などにも配慮し、読み通すだけでも学びの深まりを感じるほどでした。その中にあっても、光村図書出版の単元末に位置づけられた学習と名づけた、いわゆる手引きに当たる問いかけが、該当教材や単元内にとどまらず、他の学習に敷衍できる問いかけとなっていることが、おのずと主体的・対話的で深い学びへと生徒を導いていくものと捉えました。

また、先生方の声としても、文学作品に新しいものを取り上げられている、あるいは表現活動の説明が丁寧で指導しやすい、情報整理や思考のレッスンなど、学習内容がまとめられており、論理的な思考力の育成につながる、など、肯定的な意見も多く見られましたことを申し添えます。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。
名島委員

名島委員

名島と申します。よろしく申し上げます。

渡辺委員と本間委員の推薦理由と重複するところがあると思いますけれども、私も光村図書の教科書を推薦させていただきます。

理由としては、渡辺委員の理由にありましたが、1年生の早い段階で、情報の収集と整理、図書館の活用法、情報の読み取り方、引用の仕方、それに併せて著作権に関する知識まで、とても丁寧に説明や解説がなされておりまして、それらを早い段階で学ぶことで、本間委員のお話にもありましたが、他教科にも広く応用ができると思いますし、この情報化された現代社会における適切な指導が盛り込まれていると感じました。

また、題材が非常に内容豊かで、図書の紹介も豊富で、音声と映像で学べるQRコードのコンテンツの充実など、総合的にすばらしいと思いましたので、光村図書の教科書を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございました。

齋藤委員

齋藤でございます。国語科は、私も光村図書出版を推薦いたします。やはり国語は読み書きの基本であり、全ての教科の基礎となるものです。書き留めるノートの例が示さ

れ、また国語の基本を身に着けることができます。書くことで思考力、判断力、表現力を育むことができそうです。QRコード、インターネットの資料を利用することで、生徒の興味・関心をつなげると考えます。

以上から光村図書出版を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。

阿良田委員 教育長

清正教育長 阿良田委員

阿良田委員 阿良田でございます。よろしく願いいたします。

私も、国語で推薦いたしますのは光村図書出版です。「敬語を使う」、「語彙を豊かに」のページは、社会生活に必要な国語力の基礎を作るための学習に不可欠ですし、巻末の「学習を広げる」の資料は、よく整理された見やすいものとなっています。

また、国語力とともに、人間力の取得に必要な読書ですが、「本の世界を広げよう」や、3年生の「古典近代文学の名作」など、たっぷりとよい本が紹介されている点も、とてもよいと考えました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

一部、他の委員の方とも重なる部分がございますけれども、まず全ての教科について言えることですが、どの教科もそれぞれ創意工夫が十分に凝らさせていて、各教科一つを選ぶことが非常に難しく感じています。また、教科用図書選定審議会をはじめ、様々な資料を参考にさせていただきました。

その上で、国語に関しましては、私も光村図書出版を推薦させていただきます。

季節ごとの「季節のしおり」、また巻末には「時の言葉」、「季節の言葉」、「色の言葉」など、随所で国語や日本文化の底に流れる自然観、季節感に生徒が自然と触れることができるのではないという点。また他の委員にもございましたが、情報社会を生きるという欄において、例えば図書館の活用やネット情報の集め方、メディアの比較や情報の信頼性など、現代社会で生きていく上で不可欠な情報について学ぶ教材が充実していると思われる点。また全体的に文字も見やすく、挿絵や色合いなども落ち着いていて、文章を集中して読み進めることができるのではないかという点からです。

ご意見をまとめますと、各委員とも光村図書出版の教科用図書で一致していますので、光村図書出版の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 それでは、ご異議ないと認め、国語は光村図書出版の教科用図書を採択することに決

	定いたします。 次に、書写について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録5ページにあります書写は、新学習指導要領に示されております国語の一部ですので、目標の説明は省略いたします。 書写につきましては、新学習指導要領の我が国の言語文化に関する事項の中で、具体的な指導事項が示されております。特に我が国の伝統的な文字文化を継承し、これからの社会に役立つ、様々な文字文化に関する知識及び技能について理解し、文字を効果的に書くことができる力を育成することが重要とされています。 それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは各委員からご意見ををお願いいたします。 渡辺委員
渡辺委員	書写に関しまして、私は光村図書出版を推薦いたします。まず大きさがB5判ということで、書写として机上でも扱いやすい大きさと思っております。また書写ブックというのも切り離して使用でき、生徒が繰り返し学べるものであり、かつ先生方にとっても扱いやすいものであるというご意見もあるようです。 全体的に繰り返し学習に効果的、しっかりと書写の能力の育成につながる工夫が多いこと。日常に役立つ書式のページには、様々な例示が紹介され、生徒の実生活にも役立つ内容であること。また人名用漢字表が掲載してあることも含め、光村図書出版を推薦いたします。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。
本間委員	教育長
清正教育長	本間委員
本間委員	書写について、私も光村図書出版を推薦いたします。各社共に学習目標が明確に示されており、またデジタルコンテンツの充実など、授業時間数の少ない書写の時間を充実させる工夫が随所に感じられました。その中でもコンパクトなサイズの紙面ながら関連情報を入れたり、振り返りの観点が示されたりと、細やかな配慮がより多く感じられました。

書写ブックについては、渡辺委員と同じですので割愛いたします。

また、運筆の動画も該当ページにQRコードが表示されており、活用しやすいと思われました。さらに行書による人名漢字が掲載されていることも、指導上有益であると考えます。なお、UD書体、ユニバーサルデザインに関して特徴を簡潔にまとめたコラムを入れてあることも、生徒がインクルーシブに関して知識を得ていくよいきっかけになるものと思います。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。
名島委員

名島委員

私は、書写に関しましては、三省堂の教科書を推薦いたします。文字を書くことが極端に少なくなってきた時代ですので、非常に重要な科目だと思いますが、正しく早く書くとか、目的に応じて書くという話の前に、三省堂の教科書は冒頭で自分の字をよりよくするという大きな方針が明確に示されており、それにより社会生活に生きる力、書写の力を育むということが明示されておりますので、中学生にとって学ぶ目的がはっきりしていると感じました。

また、自分の文字を書き残そうというコーナーでは、1年生のときと3年生のときの字を同じページに書き残して、自己の成長を振り返ることができるようになっているというのが、多感な中学生にとって大変有意義だと感じました。学習の流れの基本構成も大変分かりやすいので、三省堂の教科書を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。
齋藤委員

齋藤委員

私は、三省堂を推薦いたします。学習の狙い、目標が明確に示されていて、また、毛筆で学習したことを実生活につなげるとともに、書くことを身に着けることができます。文字の変遷用途の題材が優れて、レイアウトが見やすく、読みやすい内容になっております。

以上から、三省堂を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。
阿良田委員

阿良田委員

阿良田でございます。私が推薦いたしますのは、光村図書出版です。前の委員のご意見と重複いたしますが、書写ブック、人名用漢字表、とても実生活に必ず役立つ素晴らしいものだと思います。

お手本のページがとても見やすいのも印象的でした。

以上でございます。

<p>清正教育長</p>	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。 光村図書出版を推薦させていただきます。 まず導入で、筆や硯、墨などの道具作りが大きく紹介され、続いて書く時の姿勢、筆遣いの順となっていて、文字を大切にする文化の意義が生徒に伝わりやすいのではないかという点。また漢字表が充実しているという点。また全国文字マップが生徒の文字への関心、好奇心につながるのではという点。生徒にとって身近な例示も豊富であり、教科書のサイズも手本にするのにちょうど良い大きさという点です。 ご意見を伺いますと、光村図書出版と三省堂ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。 採択は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
<p>清正教育長</p>	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。 光村図書出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
<p>清正教育長</p>	<p>ありがとうございます。賛成4人です。 次に、三省堂の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
<p>清正教育長</p>	<p>2名です。 ただいまの採決の結果、光村図書出版を採択することに賛成の委員4人、三省堂を採択することに賛成の委員2人です。したがって、光村図書出版が過半数に達していますので、書写は光村図書出版の教科用図書を採択することに決定させていただきます。 次に、社会（地理的分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いします。</p>
<p>教育指導課長</p>	<p>教育長</p>
<p>清正教育長</p>	<p>教育指導課長</p>
<p>教育指導課長</p>	<p>教科書目録5から6ページにあります社会の新学習指導要領に示されております目標は、社会的な見方、考え方を働かせ、課題を迫及したり、解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質能力の基礎を次のとおり育成することを目</p>

指す、でございます。

また、地理的分野についての目標は、社会的事象の地理的な見方、考え方を働かせ、課題を追及したり、解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

1、我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事情や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につけるようにする。

2、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的、相互依存作用、地域などに着目して、多面的、多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて、構成に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

3、日本や世界の地域に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や、深い理解を通して、涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めるでございます。

それでは、地理的分野についてご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお願いいたします。
渡辺委員

渡辺委員

私は、帝国書院を推薦させていただきます。学習課題の明示により、学習内容の見通しができる。そして、その振り返りとして、確認しよう、説明しようという活動につながり、確かな学力を育てる工夫がよくなされていると思います。未来に向けてのコラムには、環境、防災、共生とテーマをつけ、持続可能な社会への取組の紹介があり、SDGsを強く意識した、とてもよいものであります。また地図が大きくて見やすく、写真も生徒の興味や関心を高められるものであること。コラムや特設ページが充実していることから、学びに向かう力、豊かな心を育てるものであると思います。

以上により、帝国書院を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございます。
本間委員

本間委員

私も地理は帝国書院を推薦いたします。社会科の目標の中に、先ほど課長からもございましたが、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者と掲げられておりますけれども、帝国書院の地理においては表紙を開いてすぐの見開きページにSDGsの17の目標が掲示され、中学生として世界に目を向け、課題解決を主体的に解決していくことの大切さに気づかせる仕組みがあります。

また、教科書活用方法の解説も分かりやすく示されており、さらに歴史的分野や公民

的分野との関連も簡潔に示されており、学習への心構えをしっかりと持つことが期待できます。さらにこの後検討されます地図帳との関連においても、地図の色調、地図帳の文字が見やすく、雨温図なども比較しやすく掲示されており、写真も豊富で生徒の興味・関心を高めつつ、学習が進められることと思われま

す。
以上でございます。

清正教育長 ありがとうございました。
 名島委員

名島委員 私も帝国書院の教科書を推薦させていただきます。各社とも大変すぐれていると感じましたが、帝国書院のものは、重複しますけれども、地図や写真イラストの色彩が美しく鮮明で、地図上に書かれた文字なども、より見やすいと感じたことと、QRコードからのコンテンツが充実していると感じました。

さらに細かいことのように思いますが、学習内容をまとめる際に、片仮名英語で指示があったり、確認、表現と言葉を言い切る形であったりするよりも、帝国書院の教科書のように「確認しよう」、「説明しよう」というふうに促す言葉のほうが、日本語として自然で穏やかで、より意欲に結びつくというふうに感じましたので、帝国書院の教科書を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。
 齋藤委員

齋藤委員 私も帝国書院を推薦いたします。持続可能な開発目標のことが書かれており、様々な問題解決の提示がなされています。また生活環境のために利用でき、世界の雨温図が見やすくできていると思います。イラストも多く写真がきれいであり、生徒の興味・関心を引く工夫がされております。小学校の学習を振り返りながら、無理なくスムーズに中学校の学習に入りやすい内容となっていると思います。

以上から、帝国書院を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございました。
 阿良田委員

阿良田委員 私も帝国書院を推薦させていただきます。まず写真で眺める何々のページは、その地域に必ず子どもが興味を持ち、その章に入っていける導入の役目を圧倒的なインパクトを持って果たしています。たくさん取り入れられた表やグラフ、地図も見やすく、グローバル化する国際社会において、主体的に生きる力の礎を築く教科書となり得ると考えました。

以上でございます。

清正教育長 ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

帝国書院を推薦させていただきます。各単元での地図が充実しているのではと思われます。地図や地図上の文字が見やすい点。また写真も印象的、効果的に使われていて、各地域の理解に役立つのではという点。また他の委員にもございましたが、巻頭のガイダンスでSDGsの紹介や、地理の見方、考え方、学習の全体像が示されていて、生徒が主体的にかつ見通しを持って学ぶ手立てとなっているのではないかと思います。

以上の点から、帝国書院を推薦させていただきます。

ご意見をまとめますと、各委員とも帝国書院の教科用図書で一致していましたので、帝国書院の教科用図書を採択することにいたしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 それでは、ご異議ないと認め、社会（地理的分野）は帝国書院の教科用図書を採択することに決定いたしました。

次に、社会（歴史的分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 教科書目録6ページにあります社会（歴史的分野）の新学習指導要領に示されている目標は、社会的事象の歴史的な見方、考え方を働かせ、課題を迫及したり、解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

1、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につけるようにする。

2、歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的、多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、複数の立場や意見を踏まえて、公正に選択、判断したりする力、思考、判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

3、歴史に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に迫及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的、多角的な考察や深い理解を通して、涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを含め、国際協調の精神を養うでございます。

それでは、歴史的分野についてご審議をお願いいたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。
渡辺委員

渡辺委員

私は、帝国書院を推薦させていただきます。理由としましては、大きく3点挙げさせていただきます。

まず1点ですが、それぞれの時代に入る導入として、タイムトラベルのページがその時代の人々の暮らしをイメージでき、少々歴史が苦手な生徒にとっても興味を持って学習を進めることができると思われること。

2点目は、学習課題が明確に示されているもので、見通しを持って学習ができる。「確認しよう」、「説明しよう」で、振り返りにより、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るものであること。

3点目は、全体的にページのレイアウトがよく、各ページには年表が入っており、生徒が理解しやすいことを挙げさせていただきます。

併せて「歴史を探ろう」というページですが、テーマごとによくまとまっていて、とても興味深い内容であると思いました。

以上により、帝国書院を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございました。
本間委員

本間委員

私は、歴史的分野においては東京書籍を推薦いたします。巻頭に「持続可能な社会の実現に向けて」として、環境エネルギー、人権平和、伝統文化、情報技術、防災安全の五つのテーマを掲げ、これからの時代を生きる若い世代が歴史から何を学び、どのように生活に活かしていくかを問いかけています。

また、歴史を捉える見方、考え方やテーマに沿った調べ方、考察の在り方、まとめや発表の仕方など、学びの基本的な技能が冒頭にまとめられている点も、大変よいと思いました。

学習の内容においては、各社共に歴史認識や近隣諸国との関係等に対して、資料を基に根拠を挙げて記述しており、義務教育の中において、知識として認識すべきことを学べる内容となっておりますが、中でも東京書籍の資料提示が大変豊富であると感じました。なお、日本の歴史を全体の流れの中で、その位置づけを認識することは、世界史との関連も見据える上で大事な視点ですが、ページ下に簡易的な年表形式で示してあることは、有効であると捉えております。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。
名島委員

名島委員	<p>私は、歴史分野は山川出版社の教科書を推薦したいと思います。教科の性質上、本文は過去のことを述べるのが中心になるので、文章がですます調ですと、文末が「でした」、「ました」になることが多く、ほかの教科では気にならなかったのですが、歴史では日本語の文体の単調さが気になる点がありました。その点、山川出版社の教科書はである調なので、例えば「伝わりました」、「広まりました」ではなく、「伝わった」、「広まった」と表記され、無駄なくすっと入ってくるように感じられました。</p> <p>それから、もちろん内容も非常に詳しく細やかで、例えば歴史へのアプローチというコーナーでは、日本の植民地支配下における台湾や朝鮮の人々が自らの権利を確保しようとしたときの二つの方向性までが示されるなど、非常に多面的で多角的な視点を持つ内容だと思いましたので、山川出版社のものを推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。 齋藤委員</p>
齋藤委員	<p>私は、東京書籍を推薦いたします。過去の時代の背景から思考力を問う内容となっており、歴史を深く掘り下げることができそうな取組がなされております。また、図表、写真などの資料が豊富で、生徒の興味・関心を高めることができそうです。まとめのページが充実しており、全体的にバランスの取れた構成内容となっています。</p> <p>以上から、東京書籍を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。 阿良田委員</p>
阿良田委員	<p>私が推薦いたしますのは、帝国書院です。こちらは渡辺委員と重複いたしますが、タイムトラベルというページにまず引きつけられました。細かいところまで考えられて描かれたイラストにより、節の初めに子どもたちにその時代への興味を持たせ、スムーズに学習に入っていけるすてきなページです。また、「確認しよう」、「説明しよう」という問いかけによって、学んだことを自分の言葉で表現することで学習がより深い理解へとつながるものと考えました。</p> <p>以上でございます。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>私は、東京書籍を推薦させていただきます。説明文がとても丁寧で、必要な論点を押さえ、生徒が理解する上で行き届いていると思われる点。かつ説明が長過ぎない点。また、写真や資料も厳選されていて、効果的に紹介されており、生徒の理解を助けるのではという点。また、本間委員の意見と重なりますけれども、冒頭の「持続可能な社会の実現に向けて歴史を学ぶ」において、歴史と現代をつなぐ視点が生徒の分かりやすく示されていて、生徒が歴史を学ぶ意義を理解した上で、学習をスタートできるのではないかと思います。</p> <p>以上の点から東京書籍を推薦させていただきます。</p>

ご意見を伺いますと、東京書籍と帝国書院と山川出版社ということになりました。ついでには、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、社会（歴史的分野）についての採決を挙手にて行います。東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成3人です。

次に、帝国書院の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成2人です。

次に、山川出版社の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。

ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員3人、帝国書院を採択することに賛成の委員2人、山川出版社を採択することに賛成の委員1人です。過半数の推薦を得た教科用図書がないため、多数の投票を得た2種類の教科用図書について、挙手により採決を行い、採択する教科用図書を決定したいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、多数の投票を得た東京書籍と帝国書院の教科用図書について挙手により採決をいたします。

まず、東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成4人です。

次に、帝国書院の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長	<p>賛成2人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員4人、帝国書院を採択することに賛成の委員2人です。したがって、東京書籍が過半数に達していますので、社会（歴史的分野）は東京書籍の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に、社会（公民的分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録6ページにあります社会（公民的分野）の学習指導要領に示されている目標は、現代社会の見方、考え方を働かせ、課題を迫及したり、解決したりする活動を通して広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質、能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>1、個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由、権利と責任、義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際社会などについて、個人と社会の関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>2、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連づけて多面的、多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について、公正に判断したりする力、思考、判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>3、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的、多角的な考察や、深い理解を通して涵養される国民主権を担う公民として自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めるでございます。</p> <p>それでは、公民的分野についてご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からのご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	<p>私は、日本文教出版を推薦いたします。巻頭にある、「これからの社会をどんな社会にしたい」との問いかけとともに、SDGsの取組が写真でも大きく掲載されていることは、社会と関わり合いながら生きていく公民を学ぶ入り口として、非常に効果的であ</p>

ると思われます。

見開きのページ上では、学習課題と確認を設け、学習の理解を確かなものにする工夫もあり、章末の学習の整理と活用では、基礎・基本の定着が図れるものであること。

「明日に向かって」というページでは、福祉・人権・国際理解などの資料を取上げ、広い視野に立ち、学ぶことができること。また、「公民プラスアルファ」は、学習内容の理解を深められる、とてもよい内容であると思われます。

以上により、日本文教出版を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。

本間委員

本間委員

私は、教育出版を推薦いたします。SDGsに関しては、ほかの教科書でも取り上げておりますが、教育出版では公民の学習との関連をきちんと記述しており、社会科の学習の価値についても触れていることで、生徒が学びの意義を考え、意識的な取組につながると思われました。

また、公民の学習全体をコンパクトに図で示していることも、生徒自らが学習の流れを主体的に受け止められる一助になっているものと思います。

また、各項目の学習課題とともに、中学生を想定した男女4人がナビゲーター的に疑問などを投げかけていることも、身近な問題として学習を捉えることに役立っていると思います。さらに、ディベートを促したり、思考を深める問いかけがあったりと、日々の生活の中に目を向け、我が事として考えていく姿勢を作っていく上で、有益な工夫がなされていると感じました。

そのほか、「学びリンク」としたQRコードは学習の広がりにも役立ち、確認、表現として示したコーナーは、基礎的知識の定着を図ったり、理解したことを再構築して表現したりすることになり、主体的・対話的で深い学びにつながるものと考えます。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。

名島委員

名島委員

私も、公民は教育出版社の教科書を推薦させていただきたいと思っております。各社とも、非常に工夫があり、資料も豊富で勉強しやすいものが多いと思いましたが、中でも教育出版社のものは、構成に統一感があり、学習内容が明確で、かつ充実していると感じました。

例えば、日本国憲法に関する記述などは非常に丁寧で、特に平和主義について最も多く紙面が割かれていて、平和主義のこれまでと現状、そしてこれからについて丁寧で多面的な見方が示されていると感じたことが一例ですけれども、全体に充実していると思われましたので、教育出版社のものを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

齋藤委員

齋藤委員

私は、育鵬社を推薦いたします。新しい学びで、まず巻頭にSDGsの記載があり、なぜ公民を学ぶかについて、分かりやすく説明されています。また、「やってみよう」という項目があり、習得した知識を高めるように工夫されています。また、資料が大きく掲載され、見やすくなっていると思います。

以上から、育鵬社を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。

阿良田委員

阿良田委員

私が推薦いたしますのは、教育出版です。本間委員と重複するところは割愛させていただきます。

「公民の技」では、身近で子どもたちが興味を持ちやすいテーマから学習したことを実生活へと応用していく力を身につけることができ、主体的な学びの領域にスムーズに入っていけると考えます。

「公民の窓」「クリップ」などのコラムも充実し、学びを深める効果があると考えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

教育出版を推薦させていただきます。北区では、北区教育ビジョン2020において、SDGsの達成に向けた教育の充実に取り組んでいるところですが、公民学習のスタートに当たって、SDGsとの関係が明示されていて、生徒が公民という教科と、2030年を目指した国連目標との大きなつながりを、出発点から常に念頭に置きながら学習を進めることができるのではないかという点。また冒頭のガイダンスで、地理、歴史との関わりや、また公民へのアプローチとして、新聞、テレビ、ネットなど、各メディアの特徴や情報収集の際の留意点を分かりやすく示していて、生徒の主体的な学びにつながることを期待できるのではないかという点です。

ご意見を伺いますと、教育出版と日本文教出版と育鵬社ということになりました。ついでには、採決により採択する教科用図書を決めたいと存じます。

採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

教育出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長	<p>賛成4人です。</p> <p>次に、日本文教出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>賛成1人です。</p> <p>次に、育鵬社の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>賛成1名です。</p> <p>ただいまの採決の結果、教育出版を採択することに賛成の委員4人、日本文教出版を採択することに賛成の委員1人、育鵬社を採択することに賛成の委員1人です。したがって、教育出版が過半数に達していますので、社会（公民的分野）は教育出版の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に、地図について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録7ページにあります地図は、社会科学習の理解を深めるために必要なものでございます。社会の学習では、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てることが重要とされております。</p> <p>それでは、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	<p>私は、帝国書院を推薦いたします。理由として大きく二つを考えました。第一に、地図が大きくて見やすいこと。サイズが大きいことで、地図上の文字、記号が読みやすく、地形も分かりやすいということです。第二には、統計資料が充実していること。詳細でかつ分かりやすい工夫として、色分け、写真、イラストもあり、生徒にとって楽しんで学べるものになっているということです。</p> <p>その他、多くのページに「地図の活用」というミニ問題がありますが、自主的に興味を持って地図を読み込もうとする学びにつながると思います。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	ありがとうございました。

本間委員

本間委員

私も帝国書院を推薦いたします。渡辺委員と重なるところは割愛させていただきますけれども、2社共にユニバーサルデザインを採用し、共に地図上の文字が見やすく工夫されていますが、帝国書院の地図帳は大判ではありますけれども、重量は軽く抑えてあり、サイズの大きさを活かして、地図をより見やすくしていると思います。

また、QRコードの提示が活用しやすく配置されている点もよいと思います。各種資料や情報の充実は2社共に図られておりますけれども、帝国書院の地図の活用コーナーは94か所にわたって用意され、知識・技能の習得とともに、思考判断を促す上でも有効であると思います。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員

名島委員

私も帝国書院の地図を推薦いたします。渡辺委員、本間委員とほぼ重複しておりますので割愛いたしますけれども、防災に関する資料や、歴史との関連事項なども記載されて、幅広く活用できる地図だと思いますので、帝国書院のものを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。

齋藤委員

齋藤委員

私も帝国書院を推薦いたします。やはり皆様と重複している部分がございますけれども、地図が大きくて見やすく、地図帳が関連した資料を見開きページで示されて、使いやすいうように工夫されております。やはり色遣い、文字も見やすいということで、以上から帝国書院を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。

阿良田委員

阿良田委員

私も、帝国書院を推薦いたします。重複するところを割愛させていただきますと、各単元の初めに設けられた「〇〇の資料」というページでは、様々な角度からその地域への特性を知ることができ、子どもたちが興味を持って学習に入っていけると考えます。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。私から発言させていただきます。

私も帝国書院を推薦させていただきます。例えば、地域の特産品は地図上に赤字で表示されていて、地名と混同しないようにされているなど、地図が見やすいのではないかという点。それから、生徒に身近な東京、関東では、東京近郊の地形の地図が生徒にとって防災を理解する上でも、とても理解しやすいのではないかという点。また、冒頭の

地図の使い方についても、丁寧に説明されているのではという点です。

ご意見をまとめますと、各委員とも帝国書院の教科用図書で一致していますので、帝国書院の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないものと認め、地図は帝国書院の教科用図書を採択することに決定させていただきます。

次に、数学について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 教科書目録7ページから8ページにあります算数の新学習指導要領に示されている目標は、数学的な見方、考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1、数量や図形などについての基礎的な概念や、原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現、処理したりする技能を身につけるようにする。

2、数学を活用して、事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見出し、統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

3、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して、粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って、評価・改善しようとする態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からのご意見をお願いいたします。
渡辺委員

渡辺委員 数学に関しましては、各社とも小学校の算数から中学校の数学への学びの入り口が、社会や生活に関連した写真やイラストなどで興味・関心、そして親しみを持たせる工夫がとてなされていました。

その中で、東京書籍ですが、生徒の実生活、視点からの問いかけ、イラストが全体的に多く、色調も柔らかく、好感が持てました。日常生活、社会の事象、実生活の中からのデータなど、数学的な活動に取り入れ、問題解決の考え方を重視した構成となっており、数学的に考える資質、能力の育成につながると思われました。

以上により、東京書籍を推薦させていただきます。

清正教育長

ありがとうございます。

本間委員

本間委員

私も、東京書籍を推薦いたします。渡辺委員の説明にございましたが、各社とも小学校からの接続に配慮した構成になっておりますけれども、東京書籍では「0章」として、算数から数学への移行をより丁寧に扱っています。また、今回の学習指導要領から素数の用語を小学校5年生から中学校1年生に移行いたしました。その扱いも自然数や素因数分解といった用語とともに、分かりやすく解説しています。

また、これまでのA数と式、B図形、C関数及びDとして資料の活用としておりましたけれども、Dをデータの活用とし、さらに高校の数Iから四分位範囲や箱ひげ図が中2に移行するなど、統計教育の充実が図られております。この点についての説明も大変丁寧に分かりやすく工夫されていると思われました。

全般的に数学的活動として取り組むに当たり、日常や社会の事象を数学的に解決したり、考察したりすること。また、数学の事象から見通しをもって、問題を解決したり、解決の過程を統合的・発展的に考察したりすることの両視点を学習指導要領で求めていることを的確に取り入れていると読み取りました。また、その学びの過程において、数学的な表現を使って、論理的に説明したり、話し合ったりすることは、現在のグローバルな社会を生きていく上で大切な力の一つとなっておりますが、生徒への学習課題としての投げかけに、「根拠を持って」や、「～を使って説明してみよう」などと、論理的説明を促す文言となっている点も大変よいと思われました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。

名島委員

名島委員

私も、どの教科書もそれぞれに工夫があり、すばらしいと感じましたが、東京書籍の教科書を推薦したいと思います。

理由に関しましては、渡辺委員、本間委員と全て重複していますので、割愛させていただきます。

清正教育長

ありがとうございました。

齋藤委員

齋藤委員

私は、啓林館を推薦いたします。算数から数学についての説明が分かりやすく、また、問題数が多く、内容も充実しております。また、学習したことを話し合い、伝える場面を設けており、思考力・表現力を育む内容となっております。繰り返し取り組む問題では、学習意欲を高める工夫が図れていると思われています。また、家庭学習でも繰り返し取り組めるような問題を用意していると思われています。

以上から、啓林館を推薦いたします。

清正教育長
ありがとうございました。
阿良田委員

阿良田委員
私も東京書籍を推薦いたします。
各章末の演習問題だけでなく、巻末に補充問題があり、復習できるので、学んで得た力を確かめることができます。さらに活用の問題では、実生活に数学的思考方を取り入れるというのがどういうことなのかを体験、実践することができると思いました。
以上でございます。

清正教育長
ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。
東京書籍を推薦いたします。例えば、方程式の表題を未知の数の求め方を考えようとするなど、できるだけ生徒の目線に立ち、数学が少しでも生徒たちに身近に感じられるような工夫がされているのではという点。それから、各単元の導入部でも、できるだけ生徒の学校生活、日常生活での活用につながるような問いかけがなされているという点。また、例題から基本の問題、章末のAB問題、巻末の補充問題までの問題集としての流れがスムーズであると思われる点。また、全体的に色合いが柔らかく落ち着いていて、文字も見やすいと思われる点からです。
ご意見をお伺いいたしますと、東京書籍と啓林館ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。
採択は挙手により行いたいと思いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長
ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長
賛成5人です。
次に、啓林館の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長
賛成1人です。
ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、啓林館を採択することに賛成の委員1人です。したがって、東京書籍が過半数に達していますので、数学は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、理科について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録9ページにあります理科の新学習指導要領に示されている目標は、自然の事物・現象に関わり、理科の見方、考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探求するために必要な質、能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するための必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけるようにする。 2、観察、実験などを行い、科学的に探求する力を養う。 3、自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探求しようとする態度を養うでございます。 <p>それでは、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	<p>私は、啓林館を推薦いたします。まず、生き生きとしたダイナミックな写真や図が多く、理科に対する興味・関心が持てると同時に、自然の事物・事象について理解を深めることにとても役立つものと考えました。北区の生徒の実態としまして、理科を少し苦手とする傾向も見られますので、基礎的・基本的な知識及び技能等の確実な習得を図る上では、身近なものとして理科を捉え、自主学習しやすく家庭でも取組やすい教科書が適正かと思われました。</p> <p>生徒がつまずきやすい問題を丁寧に解説している点。また、基本のチェック欄によって振り返り、確認ができる点。QRコードが活用しやすいという点において、啓林館を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>本間委員</p>
本間委員	<p>私は、理科は大日本図書を推薦いたします。先ほど目標については、指導課長より説明がありましたとおりですが、新しい学習指導要領では、指導計画の作成と内容においても、さらに学びの質を高めるために、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすることや、理科の見方、考え方を働かせ、見通しをもって科学的に探究する学習活動の充実を図ることを明記しております。学習指導要領の改訂の全体的な方向性から、当然押さえるべき内容ではございますが、その具現化のために、理科の学習の進め方を、学年の段階を追って教科書冒頭に見開きで示されていることは、生徒が意識的に</p>

学習を進める上で、大変有効であると考えました。また、各学年共に単元別に『探究活動』が設定されており、単元の中で培った、主体的・対話的で深い学びを、さらに応用発展させた学習活動が展開できるものと期待されます。

また、自然災害に関する内容も、これまで以上に充実させることが求められておりますが、「自然の恵みと災害」や「地域の自然災害」などと、学年別に項目を起こして位置づけ、生徒に身近な問題として学び、考えさせる工夫があつて、このことも大変よいと思われました。

なお、教科書のサイズに関しましては、理科室での使用を考えますと、コンパクトさを維持しつつ、QRコードにより情報の補完をすることも方策としていて、大変よいと考えました。

以上でございます。

清正教育長
ありがとうございます。
名島委員

名島委員
私は、啓林館の教科書を推薦いたします。生徒のつまずきに対する配慮や説明が特に丁寧であると感じられ、内容も日常生活や実際の仕事との結びつき、それから入試への対策など、幅広い内容がバランスよく含まれていると思われました。

また、教科書の形態や重量、ページの見やすさ、デジタルコンテンツの充実なども考慮に入れて総合的に判断した結果、啓林館の教科書を推薦したいと思えます。

清正教育長
ありがとうございます。
齋藤委員

齋藤委員
私は、教育出版を推薦いたします。実験や観察などの写真が大きくて、見やすくなっていると思えます。また、文字も大きく、読みやすく、レイアウトのバランスも大変いいのではないかと感じております。巻末の基本問題集や自由研究の部分が充実しております。

以上から、教育出版を推薦いたします。

清正教育長
ありがとうございます。
阿良田委員

阿良田委員
私も、啓林館を推薦いたします。自然の事象・現象についてのダイナミックな写真がとても美しく、ここで子どもたちの興味を惹きつけることでスムーズに学習に入っていけると思えます。また、「試してみよう」では、理科の学習と実生活を結びつけることができ、基本チェックや力試しを順番に追っていくことで、学んで得た知識を自然に実生活に応用する力に変えることができると考えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

啓林館を推薦させていただきます。他の委員と一部重なるところもございますが、各章の冒頭をはじめ、随所で印象的な写真を効果的に使っている点。生徒たちの科学への関心、好奇心が高まることが期待できるのではと思われま。また、単元ごとの力試しが充実していて、知識の定着、思考力の育成につながるのではないかと。また、「つながる学び」が、これまでに習った学習との関連が分かりやすいという点。また、都道府県の切手で科学に関するものが紹介されていて、生徒の関心を引きやすいのではないかと。この点からです。

ご意見をお伺いいたしますと、啓林館と大日本図書、教育出版ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採択は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

まず、啓林館を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。4人です。

次に、大日本図書の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

1人です。ありがとうございます。

次に、教育出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

1人です。ありがとうございます。

ただいまの採決の結果、啓林館を採択することに賛成の委員4人、大日本図書を採択することに賛成の委員1人、教育出版を採択することに賛成の委員1人です。したがって、啓林館が過半数に達していますので、理科は啓林館の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、音楽（一般）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長	<p>教科書目録10ページにあります音楽の新学習指導要領に示されている目標は、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方、考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>1、曲想と音楽の構造や背景などとの関わり、及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけるようにする。</p> <p>2、音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>3、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うでございます。</p> <p>それでは、初めに音楽（一般）についてご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	<p>私は、教育芸術社を推薦いたします。音楽家の方のダイナミックや写真の掲載がある一方で、全体的に柔らかな印象があり、生徒が先入観を持たずに曲に親しめ、音楽に対する豊かな感性が育めると思います。「1年生の発声」「リズムで楽しもう」のページは、生徒に寄り添ったものであり、学びやすく、また3学年で共通した四季、特集、資料のページはポイントがとてもよく押さえられており、生活や社会へのつながりも実感できると思います。</p> <p>以上です。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>本間委員</p>
本間委員	<p>私も、教育芸術社を推薦いたします。1年用、2・3年生用、上下共に学習内容が見開きで提示されており、音楽を通して学ぶ内容やねらいについて見通しを持ちやすいと思いました。また、生徒が見ても各学習を通じて伸ばす資質や能力が分かり、新学習指導要領で新たに明示された主体的・対話的で深い学びの実現を図るよう促すものとなっております。</p> <p>さらに、取り上げている曲が、生徒の感性に合っているとの声を指導する先生方から伺っておりますが、そのことは音楽によって喚起された自己のイメージや感情などについて伝え合う、言語活動を位置づける上でも、有効であると考えます。</p> <p>ほかにも創作活動への学習課題が明確で、資料も分かりやすく提示され、授業時数の少ない中での学習を充実させ、生徒が自ら考え取り組む上で、役立つ内容になっていると思います。</p> <p>以上でございます。</p>

清正教育長	<p>ありがとうございました。 名島委員</p>
名島委員	<p>私も、教育芸術社の教科書を推薦したいと思います。この教育芸術社の教科書では、学習内容として、音色や旋律など、音楽を形作っている課題の中での注目すべき諸要素が歌唱、創作、鑑賞のそれぞれの楽曲や課題の中で明確に示されており、意識的に取り組みやすいこと。それから、厳選された個々の合唱曲が数多く、そしてバランスよく収録されているので、教育芸術社のものを推薦したいと思います。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。 齋藤委員</p>
齋藤委員	<p>私も、教育芸術社を推薦いたします。やはり有名人が生徒たちに訴えていることで、生徒の興味・関心を引く内容になっていること。また、変声期について詳しく説明している点。歌う時の姿勢を保つことなどが詳しく丁寧に説明されております。 以上のようなことから、教育芸術社を推薦いたします。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。 阿良田委員</p>
阿良田委員	<p>私も、教育芸術社を推薦いたします。紙面がすっきりしていて見やすいですし、日本、西洋、アジアの楽曲がバランスよく学べることにより、社会の中の音楽文化と豊かに関われる能力を得ることができるはずです。 以上でございます。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。 教育芸術社を推薦させていただきます。巻頭で伝統芸能やポピュラーミュージック、詩人と作曲家の対談など、多様な文化から生の声を届けるなど、全体的に生徒にとって音楽への関心を高める内容と思われる点。また、何人かの委員からもございましたけれども、日本の伝統音楽、西洋音楽など、バランスよく掲載されているのではないかという点。また、冒頭のガイダンスで、音楽学習の全体像を分かりやすく示していて、生徒の主体的な学びにつながるのではないかという点です。 ご意見をまとめますと、各委員とも教育芸術社の教科用図書で一致していますので、教育芸術社の教科用図書を採択することにいたしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>それでは、ご異議ないと認め、音楽（一般）は教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。</p>

次に、音楽（器楽合奏）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 音楽（器楽合奏）についても、先ほどの音楽科の目標と同じですので、音楽科の目標を踏まえ、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 ありがとうございます。それでは、各委員からご意見ををお願いいたします。
渡辺委員

渡辺委員 東京芸術社を推薦いたします。各楽器の説明や奏法が写真と説明文とで、とても分かりやすく、まとまっていると思われます。ギターの分かりにくい奏法の説明では、イラストを用いることで、理解しやすくなるといった工夫が見られ、生徒の学習に役立つと思われます。

また、打楽器のページですが、6ページにわたって、様々な楽器を取り上げています。その中の一つにドラムセットがあり、次のページには「バンドの世界をのぞいてみよう」というコーナーが続き、生徒の興味・関心を高める工夫も感じられました。
以上です。

清正教育長 ありがとうございます。
本間委員

本間委員 私も、音楽（一般）と同じ、教育芸術社を推薦いたします。器楽においては、我が国及び諸外国の様々な音楽のうち、指導のねらいに照らして、適切で生徒にとって親しみが持てたり、意欲が高められたり、生活や社会において音楽が果たしている役割が感じ取れたりできるものを取り扱うこととしています。

この視点で取り上げている曲を見ますと、国や年代を超え、古くから親しまれてきた曲から、現代の若者に支持されている曲まで幅広く取り上げられております。

また、中教審の答申においても、音楽表現をしたり、音楽を聴いたりする過程において、互いに気づいたことや感じたことなどを言葉や音楽で伝え合い、音楽的な特徴について共有したり、感じ取ったことを共感したりする活動が重要であるとあります。

この具現化の一手立てとして巻末の資料がアンサンブルの楽譜が課題と共に掲載されておりますので、授業で学んだことを活かしつつ、生徒同士で話し合い、試行錯誤しつつ演奏をつくっていくことに活用しやすいと思ひます。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。
名島委員

名島委員

私も教育芸術社のものを推薦したいと思います。各課題楽曲の楽譜の次に、「深めよう音楽」というコーナーがあり、演奏表現に関する実際的なヒントが多いことや、各楽器の奏法が非常に詳しく解説されていること。それから、多彩な楽器の組合せで、アンサンブルができるように数多くの曲が厳選され、掲載されていることなどから、教育芸術社の物を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。
斎藤委員

斎藤委員

私も教育芸術社を推薦いたします。小学校で習ったソプラノリコーダーと中学校で入ってくるアルトリコーダーの違いを教え、また、楽譜が並んでいるので比較しながら理解できることが挙げられます。日本の伝統楽器の写真、イラストを詳しく分け、演奏方法が掲載されています。生徒が音楽に親しみやすい選曲がなされており、楽しみながら学習ができそうでございます。

以上から、教育芸術社を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。
阿良田委員

阿良田委員

私も教育芸術社を推薦いたします。皆が手にしている一番身近な楽器としてアルトリコーダーのレッスンがたっぷり取っており、子どもたちが不公平にならず、共に学んでいくことができます。また、その他の楽器についてもバランスよく取り上げられていて、様々な楽器へのいざないの役割を果たし、実生活の中で、楽器と豊かに触れ合える基礎をつくってくれるものと考えました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。それでは、私から発言させていただきます。

教育芸術社を推薦させていただきます。生徒にとってなじみのあるポピュラーソングも含め、日本の音楽と西洋音楽がバランスよく取り入れられているのではないかとこの点。また、巻頭のピアニストの言葉は、音楽のすばらしさについて、生徒たちの胸に響く言葉と思われる点。冒頭の学習内容の全体像も分かりやすく、生徒たちの主体的な学びにつながることを期待できるのではないかとこの点からです。

ご意見をまとめますと、各委員とも教育芸術社の教科用図書で一致していますので、教育芸術社の教科用図書を採択することにしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長	<p>ご異議ないと認め、音楽・器楽合奏は、教育芸術社の教科用図書を採択することに決定いたします。</p> <p>次に、美術について、審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録11ページにあります、美術の新学習指導要領に示されている目標は、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方、考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊に関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>1、対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。</p> <p>2、造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。</p> <p>3、美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うでございます。</p> <p>それでは、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	<p>私は、日本文教出版を推薦いたします。まず、1年の表紙でフェルメールの絵、2、3年生上下巻でのゴッホの絵や土器の写真も同様に、原寸大ということでダイナミックに掲載している点は、とても素晴らしいと思いました。</p> <p>また、生徒の視点に合わせた題材が多いことで、興味・関心が持て、美術の創造活動も身近に感じながら味わえると思われること。そして、社会とのつながりが意識できる題材が多いことは、心豊かな生活を創造していく態度を養えるものであると思います。</p> <p>教科書を通して、目にしたもの、そして授業で学んだことが、今後の生活の中で、豊かな情操を培うものになってほしいという思いも含め、日本文教出版を推薦させていただきます。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>本間委員</p>
本間委員	<p>私は、開隆堂を推薦いたします。1年の巻頭に「学びの地図」のページを設け、小学校時代の図画工作と美術の違いを分かりやすく表し、中学校での美術の目指すものを端</p>

的に表しています。表現では、集める、試す、作る、組み立てるとし、鑑賞では、感じる、調べる、見る、伝え合うとねらいを簡潔に示しています。また、自分の思いを表現する美術として、自らが絵や彫刻を通して、自分の気持ちを表現することと合わせ、出合った作品に対する自分の見方や考え方を見つけることについても示しています。このことは主体的・対話的で深い学びの学習につなぐことを示しており、指導する教師にとっても、指針となるものであると思いました。さらに、「他者や社会を考える美術」という文言には、今回の学習指導要領で、鑑賞を美術作品などの見方、感じ方とともに、生活の中の美術の働きや美術文化についての見方や感じ方の学習に分けて表記されたことをきちんと位置づけているものと読み取れます。このことを受け、1年の教科書では、「発見と創造」、2、3年生では、「探求と継承」として構成が考えられており、それぞれ美術にふさわしい美しさで各ページが作られています。また、色使いや文字にもユニバーサルデザインや特別支援教育としての合理的配慮が見受けられ、全般的に安心して活用できるものと思いました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございます。
名島委員

名島委員

私も日本文教出版の教科書を推薦したいと思います。渡辺委員の意見とも重複しますが、1年生の表紙のフェルメール作品から原寸大の作品が多く掲載されているなどダイナミックで色彩が美しく、リアルに鑑賞することができる点がすばらしく、中学生の関心を高める教科書だと思いました。また、題材の全てのページに「学びの目標」が明示されていることで、内容がつかみやすく、取り組みやすいのではないかと思いましたが、日本文教出版のものを推薦したいと思います。

清正教育長

ありがとうございました。
斎藤委員

斎藤委員

私は、開隆堂出版を推薦いたします。図工から美術へと分かりやすく図を用いることで、生徒が入り込めやすそうです。作者の言葉が多く、作品を通じて考えを広げることができます。また、巻末の「学びの資料」が充実していて、基本的な知識と技能を学ぶことができそうです。

以上から開隆堂出版を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございました。
阿良田委員

阿良田委員

私は、光村図書出版を推薦いたします。巻末の「学習を支える資料」では、基礎の知識や技能が分かりやすく説明され、これを基に表現することへ展開がさせやすくなっています。また、知っておくべき有名な美術作品が国内や海外からも数多く紹介され、学

びの手助けとなることは間違いありません。ページ内のレイアウトもすっきりとセンスよくまとめられていると思いました。

以上でございます。

清正教育長

それでは、私から発言させていただきます。

私は、日本文教出版を推薦させていただきます。一部他の委員と重複する点がございますが、表紙、表紙裏など、生徒が最も頻繁に目にする箇所に洋画、日本画、ニューヨークの駅建築物、アニメ、ヨーロッパの聖堂など、グローバルで多彩な、多様な教材が美しい写真で紹介されており、生徒の美術に対する興味、好奇心が高まることが期待できるのではないかと。また、紹介されている写真が鮮やかで、美しい印象を受ける点。また、オリエンテーションも生徒にとって興味深いのではないかと。三つの資質・能力を育む観点が適宜示されているという点。また、最後の社会に生きる美術の力では、ノーベル賞受賞者から美術の持つ力についての言葉があり、生徒たちが今後も美術を学び続ける意義を深く受け止めるのではないかと感じられる点。

以上の点からです。

ただいまのご意見をお伺いいたしますと、日本文教出版と開隆堂出版と光村図書出版ということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いたいと思います。ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、美術についての採決を挙手にて行います。
日本文教出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成3人です。
次に、開隆堂出版の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成2人です。
次に、光村図書出版の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成1人です。
ただいまの採決の結果、日本文教出版を採択することに賛成の委員3人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員2人です。光村図書出版を採択することに賛成の委員1人です。過半数の推薦を得た教科用図書がないため、多数の投票を得た2種類の教科用図

書について、挙手による採決により採択する教科用図書を決定したいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長 ご異議ないと認め、多数の投票を得た日本文教出版と開隆堂出版の教科用図書について挙手により採決をいたします。日本文教出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長 賛成4人です。
次に、開隆堂出版の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長 賛成2人です。
ただいまの採決の結果、日本文教出版を採択することに賛成の委員4人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員2人です。したがって、日本文教出版が過半数に達していますので、美術は日本文教出版の教科用図書を採択することに決定いたします。
次に、保健体育について審議をいたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 教科書目録11ページにあります、保健体育の新学習指導要領に示されている目標は、体育や保健の見方、考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1、各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。

2、運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

3、生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うでございます。

それでは、ご審議をお願いいたします。

清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。 渡辺委員
渡辺委員	私は、学研教育みらいを推薦いたします。学習指導要領における保健体育科の目標としての体育や保健の見方、考え方を働かせ、課題を発見するという点で、効果的な教科書の構成であると思います。様々な分野で活躍している人の考え方、言葉、また、各分野での情報も多く、多方面からの学びにつながり、各章末の「探求しよう」「章のまとめ」は、振り返り学習がしやすいと思いました。第2章、心身の発達と心の健康では、生徒にとってなかなか聞きにくいと思われるような不安や質問を想定して「カウンセリングルーム」という形で答えている点でも、生徒の実態に寄り添ったものであり、学習に効果的と感じられ、学研教育みらいを推薦いたします。
清正教育長	ありがとうございました。 本間委員
本間委員	私は、大修館書店を推薦いたします。口絵にSDGsを明記し、各单元の中においても適宜関連した項目について触れるなど、視点の広がりや思考の深まりを促す工夫がなされていると思います。また、今回の学習指導要領では、「学びに向かう力、人間性等」として、運動における競争や協働を通して、公正、協力、責任、参画、共生等の意欲を育むことが全ての領域にわたって示されましたが、そのことが口絵に提示された持続可能な開発目標と相まって、写真や図解の資料に、あるいは「掘り下げる」と銘打ったページ下の補足や学習のまとめコーナーに具体的な形で示されていると受け止めました。ほかにも、「保健の窓」として、スマホ首と疲労など、中学生にとって身近で実感を伴うであろう問題を盛り込むなど、主体的な学びにつながる工夫が見られます。さらに、各章ごとのまとめも見開きで見やすく、知識の定着や学習の振り返りに役立ちます。なお、心身の疲れやストレス、あるいは性への関心など、思春期の年代として抱え込みがちなる事柄についても、コラムで補足しながら学習内容が展開されており、家庭学習として読み通していく上でも役立つ内容となっていると思います。 以上です。
清正教育長	ありがとうございました。 名島委員
名島委員	私も、大修館書店の教科書を推薦いたします。理由は本間委員の理由と重なるところも多いのですが、学習の流れが大変よく整理されていて、まず勉強しやすそうであることと、章のまとめの分量が見開き2ページに収められていて、設問も基礎的知識の確認から、自分自身の課題発見、学習の振り返りまで、学習内容も生徒の主体的な学習が期待できると思います。また、生徒にとって取り組みやすい教科書であると感じましたので、大修館の教科書を推薦いたします。

清正教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>斎藤委員</p>
斎藤委員	<p>私は、大修館書店を推薦いたします。やはり導入で、運動・食事・睡眠が健康の成り立ちであり、体の大切な説明をしているのが良いと思います。各学年でポイントを深く掘り下げて、分かりやすく説明なされており、写真、イラストが効果的で見やすく、イメージしやすいことが挙げられます。</p> <p>以上から、大修館書店を推薦いたします。</p>
清正教育長	阿良田委員
阿良田委員	<p>私は、学研教育みらいを推薦いたします。まず、ページの中でのデザイン的バランスがよく学習意欲を持ちやすい紙面であると思いました。各章の「探求しようよ」というページでは、学んだことと実生活を結びつけて学習を深めることができ、「章のまとめ」では問題形式での学びの確認ができます。また、巻末のキーワードで見る保健体育の学習内容は、よく整理されており、振り返り学習の助けとなります。</p> <p>以上でございます。</p>
清正教育長	<p>ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。</p> <p>大修館を推薦させていただきます。例えば、がんについて、また、たばこや飲酒、薬物乱用、ネットでの性被害など、生徒の健康に関する安全・安心につながる説明が写真や表などを使い、具体的で丁寧であると思われる点。また、SDGsの17の目標について、保健体育と関わりの深いものを紹介するなど、巻頭のガイダンスが充実している点などからです。</p> <p>ご意見をお伺いいたしますと、大修館書店と学研教育みらいということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。</p> <p>大修館書店を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>4人です。</p> <p>次に、学研教育みらいの教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>

清正教育長	<p>賛成2人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、大修館書店を採択することに賛成の委員4人、学研教育みらいを採択することに賛成の委員2人です。したがって、大修館書店が過半数に達していますので、保健体育は大修館書店の教科用図書を採択することに決定させていただきます。</p> <p>次に、技術・家庭（技術分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。</p>
教育指導課長	教育長
清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	<p>教科書目録12ページにあります、技術・家庭の新学習指導要領に示されている目標は、生活の営みに係る見方、考え方や技術の見方、考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。 2、生活や社会の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。 3、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うでございます。 <p>また、技術分野についての目標は、技術の見方、考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけ、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。 2、生活や社会の中から技術に関わる問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。 3、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うでございます。 <p>それでは、技術分野について、ご審議をお願いいたします。</p>
清正教育長	<p>説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。</p> <p>渡辺委員</p>
渡辺委員	私は、東京書籍を推薦いたします。写真や図表が上手に組み込まれていて、それに伴

って説明もよくされているので、技術を身につけやすく、生活や技術に関する実践的・体験的な活動につなげる工夫がなされていると思います。各ページの配列、レイアウトがよく、学びの流れが分かりやすいと感じられます。構成は細かく、技術の工夫や安全、衛生、ポイント等も役立つものであると思われ、東京書籍を推薦させていただきます。

清正教育長
ありがとうございます。
本間委員

本間委員
私も東京書籍を推薦いたします。技術においては、家庭科とともに、目標の中にSDGsの目指すところのよりよい生活の実現や、持続可能な社会の構築に向け、という表現で示されており、生活に密着した実践的な態度や課題解決の力を養う教科です。その具体的な取組内容が表表紙の裏と、裏表紙の内側のそれぞれ見開きに収められており、学習の見通しとともに、目指すところも常に振り返ることができる工夫となっています。

さらに、学習展開においては問題の発見と課題の設定から、新たな問題の発見まで、学習や製作に沿ってプロセスが示されており、活動を通しておのずと解決の道筋を身につけることができると考えます。また、学習の区切りごとに「学習のまとめ」があり、学習の振り返りや用語の確認ができ、生活に活かしていく上でも有効であると思えました。製作活動に必要な技能や注意点が細かく写真で示されている点も、事前のイメージトレーニングや技能の習得に役立つ構成になっていると思います。

ほかにもプログラミングについての実際の活動を促したり、デジタルコンテンツも工夫したりされており、授業中はもとより、家庭での日常生活でも活用できる充実した内容になっていると思います。

以上です。

清正教育長
ありがとうございます。
名島委員

名島委員
私も東京書籍の教科書を推薦いたします。教科書の性質を考えて、学習内容と関連した写真や図表、イラストと文字のバランスが見やすいかどうかという点と、実社会、実生活での知識や技術、仕事などとの結びつきが広く感じられるか。また、生徒の視野の広がりが期待されるかという点を考慮し、まず、その点ですぐれていると感じました。また、それに加えて、学習の見通しが立てやすいという点や、非常に多くのページに記載されている「技術の工夫」というコラムが、非常に詳しく充実していること。QRコードのデジタルコンテンツが充実していることなど、総合的に最も内容が充実していると感じられたので、東京書籍の教科書を推薦いたします。

清正教育長
齋藤委員

齋藤委員	<p>私は、開隆堂出版を推薦いたします。ものづくりでは材料の説明が分かりやすく説明されて、生物育成の栽培計画が分かりやすく書かれています。生徒も理解しやすいと思います。エネルギーについては、発電方法がよくまとまっています。</p> <p>以上から、開隆堂出版を推薦いたします。</p>
清正教育長	阿良田委員
阿良田委員	<p>私は、東京書籍を推薦いたします。技術的な写真や図解が親切で見やすく表示されています。取り上げている事例が身近で既視感のあるであろうものが多く、教科としての技術を実生活へ応用できるステップになると考えました。</p> <p>以上でございます。</p>
清正教育長	<p>私から発言させていただきます。</p> <p>東京書籍を推薦いたします。技術をテクノロジーとして、グローバルな観点からも捉え、SDGs とテクノロジーの関連も示され、生徒が技術の現代的な意義を理解した上で学べるのではないかという点。また、巻頭のガイダンスも充実しているのではないかという点。また、基本的な作業について、写真でプロセスが丁寧に説明されている点。説明やイラストが丁寧で、生徒が理解しやすいのではという点から、東京書籍を推薦させていただきます。</p> <p>ご意見をお伺いいたしますと、東京書籍と開隆堂出版ということになりました。については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
清正教育長	<p>ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。</p> <p>東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>賛成5人です。</p> <p>次に、開隆堂出版の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。</p> <p>(賛成者挙手)</p>
清正教育長	<p>賛成1人です。</p> <p>ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員5人、開隆堂出版を採択することに賛成の委員1人です。したがって、東京書籍が過半数に達していますので、技術・家庭（技術分野）は、東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。</p>

次に、技術・家庭（家庭分野）について審議いたします。事務局から説明をお願いいたします。

教育指導課長 教育長

清正教育長 教育指導課長

教育指導課長 教科書目録12ページにあります、技術・家庭（家庭分野）の新学習指導要領に示されている目標は、生活の営みに係る見方、考え方を働かせ、衣食住などに関する必然的、体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し、創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1、家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。

2、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出して、課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。

3、自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うでございます。

それでは、家庭分野について、ご審議をお願いいたします。

清正教育長 説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。
渡辺委員

渡辺委員 私は、開隆堂出版を推薦いたします。全体的に学習の流れが分かりやすい構成であり、生徒にとって情報が取り入れやすいと思われました。また、大切なところがきちんとした文章でまとまっており、しっかりと押さえられていると思います。特に、「幼児の生活と家族」の項目では、情報もすっきりとしており、遊びについての記述が余計な文言もなく、幼児の自発的な遊びが学びであること。そして、その遊びを通しての学びが豊かな人間になる基礎となっていることをきちんと伝えていきます。「先輩からのエール」のメッセージも学習を深めるものであります。豆知識、参考欄も見やすく、興味を持てる内容となっている点も合わせ、開隆堂出版を推薦いたします。

清正教育長 ありがとうございます。
本間委員

本間委員 私も開隆堂を推薦いたします。教科書冒頭の家庭分野のガイダンスが見開きで全10ページにわたって丁寧に説明されています。このことは、これから学習するおよその内

容をつかんだり、学習が始まってからも折に触れて、その内容の位置づけを確認したりする上で有益であり、さらには国際的に取り組んでいくべき内容や、主体的・対話的で深い学びに関して、具体的に提示している点も生活に活かす学びを進めていく上で大変有効であると考えました。

また、内容Aの家族・家庭生活に関するページでは、生きることへの喜びを心情的に高めるような詩を挿入したり、前ページの右上に、乳児から幼児の様々な表情を小さく掲載したりするなど、意欲的に取り組める細かな工夫が見られます。さらに、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」など主体的学びを促す投げかけが頻繁に出てくる点も、学校における対面授業を充実させることにつながると考えました。

なお、参考のコーナーにLGBTについて、中学生が話し合う新聞記事の紹介が載せてあり、多様性に目を向け、意見交換をするよいきっかけになるものと思います。その他学習のまとめにも生徒の興味・関心を引く工夫が見られたり、食生活に関する写真、資料が豊富であったり、衣服や住まいに関する情報も豊富で、授業時数の少ない教科ではありますが、休日や長期休業中にも手元において実践したり、楽しみながら読んだりできる内容の濃い組立てになっていると思います。

以上です。

清正教育長

名島委員

名島委員

私は、東京書籍の教科書を推薦いたします。東京書籍の教科書は、例えば、生活の衣食住をそれぞれはっきりと食生活、衣生活、住生活に分けて分離し論じられていて、より内容と構成が明確に感じられるなど、工夫に富んでいて、学習のしやすいものだと感じました。また、多くのページの下に「生活メモ」というコラム欄があり、その内容が質、量共に非常に充実していて、生活に密着した様々な知識と知恵を得られると考えましたので、東京書籍の物を推薦いたします。

清正教育長

斎藤委員

斎藤委員

私も東京書籍を推薦いたします。やはり衣食住が分かりやすく分類されていて、実践例もあり、分かりやすいです。災害の備えをまとめた防災・減災手帳をつけて実生活に生かせる内容となっております。また、写真や図表が見やすく配置されていると思います。

以上で、東京書籍を推薦いたします。

清正教育長

阿良田委員

阿良田委員

私は、開隆堂出版を推薦いたします。随所に問いかけが豊富で、「生活に生かそう」のコーナーなど、学んだことを実生活に生かすための工夫がなされています。他教科と関連する内容などを表すマーク表示も見やすく、学習の助けとなりますし、中でも、ページの欄が一番下にある豆知識は、一言でさっと読め、そのページの学びを少しづつ広

げる効果があると考えます。
以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

開隆堂出版を推薦いたします。ガイドンスにおける生活の見方、考え方、主体的・対話的で深い学びなどが分かりやすく、生徒が家庭科の学習を主体的に取り組む手だてとなるのではないかという点。また、ガイドンスにおいて、SDGsが示された上で、さらに各分野で持続可能な家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活について、それぞれSDGsとの関係が取り上げられていて、家庭科学習と2030年を目指す国連目標のつながりの理解を深めることにつながるのではと思われる点。また、調理実習例は、写真や説明も分かりやすく、さらにQ&Aで、なぜそうするのかの問いかけが数多くあり、生徒の理解が深まるのではないかという点。また、巻末に災害対応について分かりやすく取り上げられている点などからです。

ご意見をお伺いいたしますと、開隆堂出版と東京書籍ということになりました。については、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。
開隆堂出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成4人です。
次に、東京書籍の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成2名です。
ただいまの採決の結果、開隆堂出版を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがって、開隆堂出版が過半数に達していますので、技術・家庭、家庭分野は開隆堂出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

開始から2時間ほど経過していますが、いかがいたしましょうか。このまま続けてよろしいでしょうか。

それでは、引き続き継続をさせていただきます。

次に、英語について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課

教育長

長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

教科書目録13から14ページにあります、英語の新学習指導要領に示されている目標は、外国語によるコミュニケーションにおける見方、考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1. 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
2. コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
3. 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。でございます。

ご審議よろしくお願いたします。

清正教育長

説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いたします。
渡辺委員

渡辺委員

私は、光村図書出版を推薦いたします。まず、学習指導要領における外国語科の目標に向かうための工夫がとてもよくなされていると思われま。中学校生活や実体験を3年間の継続した魅力あるストーリーとして3学年の構成としている点は、英語科の目標である簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり、伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成につながるものであると思ひます。小学校からの継続として、英語が話せると楽しいと生徒が実感できることのできる教科書であると思われま。

以上の点に加え、文法のまとめも生徒に分かりやすく、振り返りをしやすい点も含め、高く評価したい教科書かと思われま。

以上です。

清正教育長

ありがとうございました。
本間委員

本間委員

私は、東京書籍を推薦いたします。今回の学習指導要領の改訂では、学習内容の一層の充実を図るために、小・中・高校共に、4技能5領域別に目標設定がなされていま。特に話すことについては、やり取りと発表に分けて指導事項を示してあり、国際社

会においても発信できる言語能力の育成が重視されていることが分かります。そのことを念頭に置いて各社を見たときに、それぞれに特徴ある工夫が凝らされておりますが、取り上げた内容が多岐にわたり、かつ実際のコミュニケーションに直結する題材をより多く東京書籍は取り上げていると捉えました。

また、各パート別のQRコードで音声を聞くことができるのも自主学習においても効果的であると思いました。教科書の大判である点は気になりましたけれども、書き込みをして学びを深めるなど、教科書だけでも言語活動の充実が図れる点を評価いたしました。巻末の資料編の単語の充実や、文法を押さえも分かりやすくまとめられております。また、裏表紙内側には、どの学年も学習の振り返りが掲載されており、3年生では、3年間の成長の足跡が感じられるものとなることが期待でき、さらに、高校の学習への見通しも持てるようになっている点も学びの連続性を感じさせる点で評価できました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。
名島委員

名島委員

私は、光村図書出版の教科書を推薦いたします。光村図書のものは、渡辺委員も言及されていましたが、出会いから卒業までの中学校生活を舞台にしたストーリーが一貫して描かれているので、中学生にとっては、英語の学習でありながら、登場人物たちと友達になって共に歩み、共に成長していくような感覚で、より親しみを持って課題に取り組めるのではないかと感じました。また、登場人物の中学生の視点から、情報、歴史、防災など、幅広い題材がバランスよく含まれている点もすぐれていると感じましたので、光村図書の教科書を推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。
斎藤委員

斎藤委員

私は、東京書籍を推薦いたします。やはりQRコードを読み取ると、日本文化の紹介など音声で聞くことができ、話し方や表現が理解しやすいと思います。また、予習、復習に活用できるのがいいと思います。基本である、聞く、読む、話す、書くを学習する内容に充実しております。小学校時代からの振替単語を載せ、中学英語に入りやすい工夫をしていると思います。

以上で、東京書籍を推薦いたします。

阿良田委員

ありがとうございました。
阿良田委員

阿良田委員

私も東京書籍を推薦いたします。「学習の見通しを立てよう」では何を学び、どこがゴールなのかという目安が明確に示され分かりやすくなっています。小学校で習った単

語を確認しながら進むことで、取りこぼすことなく学びの蓄積がなされ、聞くこと、読むこと、話すことの後に、発表することを入れたプログラムは国際社会に対応していく力を身につけるために必要であると考えました。また、巻末の資料集は、必要などころに適宜なイラストも入り、生徒が興味を持って学習できるようによくまとめられています。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

東京書籍を推薦させていただきます。巻頭の導入部が英語を学ぶ意義、五つの領域、学びのロードマップが分かりやすく説明されていて、生徒が英語学習の展望を持ちやすく主体的な学びにつながると思われる点。また、目次自体も学習の見通しを立てようというコンセプトで、その学年で学ぶ文法の項目も目次の中で捉えることができるという点。この点も生徒が展望を持ちやすいと思われま。また、各ページにあるキーセンテンスが厳選され、通し番号となっていて、重点を押さえやすいのではと思われま。

以上の点から、東京書籍を推薦させていただきます。

ご意見をお伺いいたしますと、東京書籍と光村図書出版ということになりました。ついでには、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。採決は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、採決を挙手にて行います。

東京書籍を採択することに賛成の委員の挙手を求めま。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成4人です。

次に、光村図書出版の教育用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願いま。

(賛成者挙手)

清正教育長

ありがとうございます。賛成2人です。

ただいまの採決の結果、東京書籍を採択することに賛成の委員4人、光村図書出版を採択することに賛成の委員2人です。したがいまして、東京書籍が過半数に達していまるので、英語は東京書籍の教科用図書を採択することに決定いたします。

次に、道徳について審議いたします。事務局から説明をお願いします。

教育指導課
長

教育長

清正教育長	教育指導課長
教育指導課長	教科書目録15から16ページにあります、道徳の新学習指導要領に示されている目標は、第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見詰め、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるでございます。それでは、ご審議をお願いいたします。
清正教育長	説明ありがとうございました。それでは、各委員からご意見をお伺いいたします。 渡辺委員
渡辺委員	私は、光村図書出版を推薦いたします。道徳は、正解を導くということではなく、自分自身を見詰め、また、友達と他者の意見や考え方を知ることによって、より自分の考えを深め、豊かな人生を送るために必要なエッセンスともなるものであってほしいと考えております。これらを踏まえ、光村図書は読み物が長過ぎず、考えを深める時間が多く取れる教科書と思いました。また、生徒の心情に寄り添った文章から始まり、親しみやすい教科書であるとも感じます。各学年とも、巻頭の導入が丁寧で、教材は様々な時代背景もあり、物事を広い視野から考え、人間としての生き方を考え、深められるものであると思います。 以上の理由により、光村図書を推薦させていただきます。
清正教育長	ありがとうございました。 本間委員
本間委員	私も光村図書を推薦いたします。取り上げている教材が多岐にわたっておりまして、道徳の教材を通して、深く考えることで視野を広げることができるかと考えました。付録に掲載されている教材も名作から現代の作家まで、バランスよく配置されています。また、「考えよう」のコーナーでの発問は、一人一人の考えを引き出す内容となっており、さらに、「見方を変えて」では、多様な見方のあることを常に考える習慣を生み出しますし、「つなげよう」では、道徳での学びを日常生活へと結びつけるきっかけとなり、道徳的価値を我が事として捉えていくようになることが期待できます。 ほかにも、「広げよう」や「深めタイム」のページでは、道徳的価値の視点を持ってより日常的なことを振り返って考えたり、SDGsを意識した考えを身につけたりすることに役立つと思います。巻末の著名人からのメッセージは、親しみを持って受け入れられ、生徒一人一人の生きる力につながることを願うところです。 なお、3学年分に、共通して表紙に書かれた「君が一番光るとき」の文言は、生徒一人一人が自信を持って生きていくことを願ってのものと受け止めておりますが、自分への自信を持つことは、今の日本の子どもたちにとっての大きな課題であり、子どもたちを取り巻く大人一人一人も意識して関わるべきことと思っております。道徳の授業のみ

ならず、全教育活動を通して、育んでいきたい大事な視点が明記されていることも評価できました。

以上です。

清正教育長

ありがとうございます。

名島委員

名島委員

私は、学研教育みらいの教科書を推薦いたします。ほかの教科だと分かりませんが、自己の内面と向かい合うという特性を持つ道徳では、初めに教材や題材のテーマが明示されている分かりやすい教科書ではなく、あえてそのテーマを掲げず、先入観や予断を持たせない工夫があり、それでいて、その教材への関心を高める工夫がある教科書がよいと考えたのが、学研の教科書の推薦の理由です。

また、多岐にわたる題材の中でも、命に関することに重点が感じられ、いじめについての問題も深く考えられる教材となっていると感じましたので、学研のものを推薦いたします。

清正教育長

ありがとうございます。

斎藤委員

斎藤委員

私は、光村図書出版を推薦いたします。巻末に学びの記録を記入するページがあり、いつでも振り返りができます。写真や挿絵が見やすく、イメージがしやすい。また、「深めタイム」では、題材をさらに掘り下げて深く考えていこうという工夫がされています。

以上から、光村図書出版を推薦いたします。

清正教育長

阿良田委員

阿良田委員

私は、東京書籍を推薦いたします。読み終えてから自分で考えなければならない教材を取り上げていて、最後の「考えよう」「自分を見つめよう」の視点から、生徒は押しつけられることなく主題の狙いを学ぶことができます。また、付録の心情円を使うことにより、各生徒の素直な気持ちを教師が把握することができ、その後の学習指導に役立てることができると思いました。

以上でございます。

清正教育長

ありがとうございました。それでは、私から発言させていただきます。

東京書籍を推薦させていただきます。シンプルに題材を提供し、その題材についての発問も最小限で、比較的緩やかな発問にとどまり、生徒自身より自由で縛られない発想で考えることができ、主体的・対話的で深い学びにつながりやすいのではという点。また、冒頭で、道徳の四つの内容とテーマ、そして各題材の関連が一覧で分かりやすく示されていて、生徒は学習のスタートに当たって、全体の見通しを持って学ぶことができ

るのではないかという点からです。

ただいまのご意見をお伺いいたしますと、光村図書と東京書籍と学研教育みらいということになりました。ついては、採決により採択する教科用図書を決定したいと存じます。

採択は挙手により行いますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、道徳についての採決を挙手にて行います。
まず、光村図書出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成3人です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成2人です。
次に、学研教育みらいの教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手を願います。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成1人です。
ただいまの採決の結果、光村図書出版を採択することに賛成の委員3人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人、学研教育みらいを採択することに賛成の委員1人です。過半数の推薦を得た教科用図書がないため、多数の投票を得た2種類の教科用図書について、挙手による採決により採択する教科用図書を決定したいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、多数の投票を得た光村図書出版と東京書籍の教科用図書について挙手により採決をいたします。まず、光村図書出版を採択することに賛成の委員の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成4人です。
次に、東京書籍の教科用図書を採択することに賛成の委員の挙手をお願いいたしま

す。

(賛成者挙手)

清正教育長

賛成2人です。

ただいまの採決の結果、光村図書出版を採択することに賛成の委員4人、東京書籍を採択することに賛成の委員2人です。したがって、光村図書出版が過半数に達していますので、道徳は光村図書出版の教科用図書を採択することに決定いたします。

以上で全ての種目について、教科用図書の採択が終了いたしました。教科用図書の採択結果は国語、光村図書出版、書写、光村図書出版、社会（地理的分野）、帝国書院、社会（歴史的分野）、東京書籍、社会（公民的分野）、教育出版、地図、帝国書院、数学、東京書籍、理科、振興出版社啓林館、音楽（一般）、教育芸術社、音楽（器楽合奏）、教育芸術社、美術、日本文教出版、保健体育、大修館書店、技術・家庭（技術分野）、東京書籍、技術・家庭（家庭分野）、開隆堂出版、英語、東京書籍、道徳、光村図書出版となりました。

中学校教科用図書については、義務教育緒学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条に基づき今回、採択した教科用図書を令和3年度から令和6年度までの4年間使用することにいたします。

なお、本件の結果につきましては、会議録調製前であっても問合せがあった場合は回答し、また準備が整い次第北区のホームページに公表したいと思っておりますが、ご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認めます。

次に、第55号議案「令和3年度使用（小中学校特別支援学級）教科用図書採択について」議題に供します。事務局から説明をお願いします。

教育指導課長

教育長

清正教育長

教育指導課長

教育指導課長

それでは、第55号議案につきましてご説明申し上げます。

本議案は令和3年度使用の小中学校特別支援学級教科用図書を採択いただくものでございます。こちらにつきましても、先ほどの中学校の教科用図書の採択と同様に、使用する年度の前年度の8月31日までに行わなければならないとされていますが、特別支援学級につきましては、文部科学省の定めるところにより、文部科学大臣の検定を経た教科用図書、または文部科学省が著作の名義を有する教科用図書以外の教科用図書を使用する旨が学校教育法附則第9条に記載されてございます。

恐れ入りますが、議案をおめくりいただきまして、令和3年度使用小・中学校特別支援学級使用教科書一覧をご覧ください。

1ページから裏面の2ページにかけて、各小中学校の特別支援学級で使用する教科書が示されております。これらにつきましては、各学校が児童・生徒の実態を踏まえるとともに、内容、構成、分量、表記などの観点で調査されました東京都教育委員会の調査研究資料及び文部科学省発行の一覧を参考にしております。

学校教育法附則第9条による教科用図書は、児童・生徒の実態に応じて毎年採択されているものですが、通常の学級と同様、その採択の権限は所管の教育委員会に属しているところでございます。

特別支援学級の説明は以上でございます。よろしくご審議のほど、お願い申し上げます。

清正教育長

説明ありがとうございました。

本件につきましてご質疑、またはご意見ございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長

よろしいですか。本件に対し特に反対意見はないようですので、本件につきましては、原案どおり承認することをご異議ございませんでしょうか。

(異議なし)

清正教育長

ご異議ないと認め、本件は原案どおり承認することに決定させていただきます。

次に、報告事項に移ります。日程第3、報告第52号「後援・共催事業に関する報告」について、事務局から説明をお願いします。

教育政策課長

教育長

清正教育長

教育政策課長

教育政策課長

それでは、恐れ入ります、報告第52号、後援・共催事業に関する報告でございます。

1枚おめくりください。記書きの1番、名義使用承認をした旨の報告でございます。1ページから2ページにわたりまして3件ございます。事業名と主催者名のみ読み上げをさせていただきます。

1件目でございます。「文化芸術の卵育成事業」①から③お示しの事業がございます。北区文化振興財団理事長でございます。

2件目でございます。「区民絵画展(きたくなるまち絵画展)」でございます。同様に文化振興財団理事長でございます。

3件目でございます。「北区文化芸術祭」同様に文化振興財団理事長でございます。
3ページでございますけれども、事業実績報告2件目掲げてございます。ご確認のほど、よろしくお願いいたします。
以上でございます。

清正教育長 説明ありがとうございました。本件につきまして、ご質疑またはご意見ございますでしょうか。

(質疑・意見なし)

清正教育長 よろしいでしょうか。
それでは、本件に関する報告は終了いたします。
以上で、本日の日程全てを終了いたしました。これをもちまして、令和2年第8回教育委員会定例会を閉会いたします。